

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**  
**образовательной программы**  
**подготовки бакалавров**  
направление подготовки  
**37.03.01 Психология**  
профиль подготовки  
**Психологическое консультирование**  
**Блок 1. Дисциплины (модули)**  
**Обязательная часть**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Курс охватывает исторический период с XIII по XX вв. и включает изучение таких вопросов как генезис русского государства (Россия), особенности российской монархии в XVI в., основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в., модернизация государства в XVIII-XIX вв., российское революционное движение н. XX в., внутренняя и внешняя политика СССР, развитие России на постсоветском пространстве. Россия рассматривается как многонациональное государство и цивилизационное пространство, созданное усилиями всех народов, проживающих на ее территории.

**ФИЛОСОФИЯ**

Философия является ядром личностного мировоззрения, поэтому изучение данной дисциплины интегрирует знания в области истории, культурологии, социологии и способствует выработке ценностного и гражданского сознания. Содержание дисциплины разработано с учетом профиля вуза и особенностей контингента учащихся. Формируются базовые философские компетенции и навыки, осуществляется ознакомление с основными философскими концепциями классической и современной философии. Историко-философский материал курса охватывает период, начиная с древней Греции и вплоть до начала XXI-го века. Курс реализует проблемный подход. Специальная тема посвящена философия и методология науки. Сущность методологической функции философии. Основные методы научного познания. Взаимодействие философии и специальных наук.

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Цель учебной дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины: - формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности; - формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований; - развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации); - профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога; - формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога; - определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

К основным задачам курса «Иностранный язык» относятся: развитие навыков продуцирования самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью высказываний, текстов, аргументированного изложения своей точки зрения по обсуждаемой проблеме; формирование навыков ведения беседы официального (делового) и неофициального характера по культурно-эстетической, академической, страноведческой и обиходно-бытовой тематике; развитие умений использования правил и формул речевого этикета.

Результатами освоения дисциплины станут: усовершенствованное владение видами иноязычной речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом; расширение страноведческого и общегуманитарного кругозора; формирование социокультурной компетенции; овладение навыками написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участие в беседах с представителями делового мира, деловых встречах; чтение и перевод аутентичных текстов деловой и профессиональной направленности.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи курса: 1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; 2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; 3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Курс «Основы психологии и практика инклюзивного образования» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об основах методологии психологии, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины: – изучить историю и современное состояние методологии психологии; – сформировать представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования; – сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; – сформировать умение соотносить методологические принципы, задачи, методы и

методики психологического исследования; – сформировать умения применять полученные в курсе при построении собственного исследования

### **ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; раскрыть логику формирования психики в эволюции; усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе; формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи дисциплины: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

### **ГРАЖДАНСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

Задачи: - сформировать у студентов представление о специфике психологии личности, ее методологических основаниях; - изучить основные теоретические подходы к изучению личности; - рассмотреть основную проблематику и категориальный строй психологии личности и подходы к их изучению в разных концепциях; - познакомить студентов с основными методами изучения личности; - сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Предметом дисциплины является: закономерности мышления и поведения людей, включенных в социальные группы.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

Задачи: - познакомить студентов с научными основами социальной психологии; - показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; - способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; - создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

### **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины: анализ истории, современных достижений и теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии; углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающих избежать этноцентризма в

будущей профессиональной деятельности; обучение студентов основным этнопсихологическим методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; выработка студентами профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований; избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

### **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Общевоинские уставы ВС РФ, основные требования и содержание, их применение при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основные виды стрелкового оружия и ручных гранат. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, террористического акта и военных конфликтов. Военно-политическая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Основы медицинского обеспечения. Приемы оказания первой помощи пострадавшим.

### **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА**

В программе курса рассмотрены положения темпорального подхода в изучении деятельности, сознания, опыта профессионала, направления психологического анализа работы, классификации профессий. Раскрываются проблемы психологии трудовой мотивации, психологии профессионализма, прогнозирования успешности организационного поведения, индивидуального стиля деятельности и психологических условий оптимизации групповых форм труда. Большое внимание уделено вопросам исследования, оценки и оптимизации функциональных состояний работников.

В разделах дисциплины представлены основные проблемы, концепции, методы инженерной психологии и эргономики. Рассмотрено психологическое понимание ошибки деятельности человека-профессионала, методы анализа, причины ошибок и пути их профилактики. Обсуждаются теоретические подходы, проблемы и методы исследования когнитивных и сенсомоторных процессов в труде операторов в инженерной психологии.

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины: - сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза; - сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов; - изучить основные линии развития, механизмы

и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза; - получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: подготовка студентов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение специалистами ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи: - раскрыть студентам психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества; - сформировать у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса; - обучить студентов технологии организации умственных действий и понятий, разработанной в современных психологических концепциях.

### **ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Предмет дисциплины: изучение основных понятий клинической психологии.

Цель дисциплины: передача представлений о современном состоянии и развитии клинической психологии в России и за рубежом. Основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Задачи: - сформировать основные умения у специалистов-психологов различать норму и патологию; - устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), имеющими различные виды психической патологии; - уметь определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии.

### **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

Задачи: — познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии; — раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского; — показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга; — обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе; — освоить методы нейропсихологической диагностики.

### **ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Цель: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

Задачи: - познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; - сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; - познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к использованию психофизиологических знаний в работе психолога.

Задачи дисциплины: - ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; - овладение методами диагностики состояний и функций

центральной нервной системы; - ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно - мотивационной сферы; - ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

### **ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

Цель курса – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.

Задачи курса: - усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей; - изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений; - развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи: - изучение курса «Экспериментальная психология» на основе теоретических знаний и практических занятий с применением актуальных методических средств (методик) и технологий должно способствовать формированию и развитию у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры. - с целью овладения основами эффективной исследовательской деятельностью студенты должны уметь пользоваться современными психодиагностическими средствами, процедурами и технологиями, а также методами и техниками математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики. - особое значение имеет развитие у студентов способностей, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности и для комплексного психодиагностического обеспечения процессов психологического сопровождения развития личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества. - в рамках данного курса студенты должны закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей.

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Целью курса является формирование у студентов представления о месте специальной психологии в ряде наук, изучающих отклоняющееся развитие.

Предметом данного курса является многообразие аспектов изучения и преодоления психологических проблем людей с различными психическими и физическими недостатками.

Основные задачи курса: -познакомить студентов с понятийным аппаратом, базовыми классификационными схемами и моделями отклоняющегося развития; - раскрыть общее и специфическое в развитии различных областей специальной психологии (тифло-, сурдо-, олигофренопсихологии и др.); - актуализировать, расширить и систематизировать личные впечатления студентов о реальности, которая рассматривается в системе научных понятий.

### **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи: вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов; выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента; формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

### **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Предметом дисциплины являются: методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально- психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

Задачи: -дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; - раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; - сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; - познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; - раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; - обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста.

### **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

Задачи: дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических

обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Математические методы в психологии позволяют освоить измерения в психологии, характеристику основных измерительных шкал, способы получения выборки, параметры и статистики, подходы к группировке данных, основы разработки тестовых шкал, подходы к проверке нормальности распределения.

Целями освоения дисциплины «Математические методы в психологии» являются развитие навыков работы с многомерными психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными, овладение компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачи курса: - освоить измерения в психологии, - изучить характеристику основных измерительных шкал, способы получения выборки, параметры и статистики, - освоить подходы к группировке данных, основы разработки тестовых шкал, - рассмотреть подходы к проверке нормальности распределения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности к: применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала), осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

Задачи: - во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога; - во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

## **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

В содержании учебной дисциплины рассматривается становление и современное развитие новой отрасли психологического знания - психологии безопасности. Данное направление интегрирует психологические исследования из разных областей психологии и других наук о человеке для решения задачи обеспечения безопасности человека и общества. В теоретическом и практическом планах рассматриваются характеристики психологической безопасности социальной среды, психологической безопасности личности, сопротивляемости, устойчивости, защищенности, как психологических ресурсов безопасности человека. Анализируются ситуации социального взаимодействия



как опасные или безопасные для состояния устойчивости человека к деструктивному воздействию среды. Изучаются психологические характеристики информационной безопасности. Большое внимание уделяется обеспечению психологических вопросов безопасности в образовании.

### **ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Предметом дисциплины является: социально-психологические основы организации социальной работы.

Цель дисциплины сформировать основу фундаментально-теоретической и практикоориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности; дать обучаемым научную картину социально- педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды.

### **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Предметом курса являются теоретические основы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.

Цель курса: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Цель дисциплины: подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирования у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами, на уроках психологии в школе.

Задачи дисциплины: научить студента определять значения и места психологии как учебного предмета; определение и разработка содержания психологического образования (чему учить); овладение методами и средствами обучения психологии, организационными формами (как учить); рассмотрение закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения психологии; формирование умения структурировать любой психологический курс; формирование умения прорабатывать образовательные программы по курсам психологических дисциплин.

### **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области правового общества, правового государства, гуманитарной сферы оснований правопорядка и законности.

Задачи дисциплины: на основе изучения источников и специальной литературы сформировать у студентов представление об элементах государственно правовой системы, их функционировании и взаимодействии; обеспечить усвоение студентами базовой юридической терминологии; привить навыки работы с юридическими источниками, умение толковать и анализировать правовые тексты в различных целях; обеспечить развитие компетентностных (профессиональных, гражданских и т.п.) способностей

специалистов; осуществить ознакомление студентов с трудами ученых-юристов, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.

### **ПЕДАГОГИКА**

Цель освоения дисциплины (модуля): «Педагогика» - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки. Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### **ЭКОНОМИКА**

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

### **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Основная задача курса состоит в обучении студентов активному и осмысленному привлечению методов математической статистики к широкому спектру реальных задач, требующих управленческого разрешения. В результате изучения курса студенты получают навыки применения основных статистических представлений, на основе которых формулируются общие правила сбора, обработки и анализа статистических данных и строятся основные статистические алгоритмы и модели, необходимые для принятия решений в управленческой практике. Особое внимание в курсе уделяется также проблеме корректной интерпретации вероятностно-статистических выводов, которые всегда носят вероятностный характер (наличие погрешности оценок и т.п.), что, впрочем, не снижает их практической ценности для менеджера-аналитика.

Целями освоения дисциплины «Математическая статистика» являются формирование у студентов совокупности теоретических знаний в области статистических методов, а также навыков по построению, наполнению данными, решению и интерпретации вероятностно-статистических моделей, необходимых для эффективного разрешения организационно-управленческих задач.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: — усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере; — приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач; — приобретение умений самостоятельного выбора и

использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

### **СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фундаментальными понятиями, лежащими в основе современного понимания природы. Обучение направлено на развитие у обучающихся понимания основных теоретических и методологических принципов, на которых строится современная физика, биология, общая теория систем и другие науки о природе.

Цель учебной дисциплины: на основе знаний, касающейся общей научной картины мира научить студентов использовать естественнонаучные представления для объяснения наблюдаемых явлений, в том числе и в практической психологической работе.

Задачи дисциплины: - освоение базовых терминов и понятий естествознания; - знакомство с современными представлениями о физической картине Мира; - знакомство с основами системного подхода и системного анализа - понимание особенностей организации живых систем - развитие представлений о порядке, хаосе, организации и самоорганизации.

### **СОЦИОЛОГИЯ**

Социология – наука об общих социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества.

Цель изучения дисциплины: формирование научных представлений о социологических процессах и явлениях в обществе.

Данная программа модифицируется в зависимости от специальности, на которой преподаётся социология, так, например, на экономической специальности уделяется больше внимания экономической социологии и социологии труда, на управленческой — социологии управления и социологии труда). Кроме того, в рамках этой программы реализуется индивидуальный авторский подход преподавателя с учётом его склонностей, накопленного опыта и особенностей понимания актуальных проблем социологии. Вместе с тем, разнообразие подходов строится на принципах, которые обязательны для каждого преподавателя и модифицируются в зависимости от аудитории. Эти принципы включают в себя: —теоретико-методологическую часть; — исторический экскурс; —представление о программе, методах и технике социологических исследований; — специальные (отраслевые) социологические теории.

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Цель освоения дисциплины. Сформировать целостное представление о культуре как исторически развивающемся общественном явлении и роли культурных факторов в различных сферах деятельности человека; раскрыть вопросы, связанные с возникновением, развитием и функционированием культуры, её системный характер, процессы взаимодействия культур.

Задачи дисциплины – сформировать знание исторических форм культуры и закономерностей её развития; – изучить материальные, социальные и духовные аспекты культуры; этническое своеобразие культур; проблем межнациональных и религиозных отношений; взаимодействия национального, общечеловеческого и интернационального в культуре; роли культуры в формировании личности; – проанализировать наиболее влиятельных отечественных и зарубежных культурологических школ и направлений

### **ЛОГИКА**

Целью дисциплины «Логика» является формирование и повышение логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне

важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке. Изучение логики вырабатывает навыки мыслить более последовательно, доказательно, аргументировано, развивает критическое отношение к своим и чужим мыслям. Опора на формы и законы правильного мышления является важным условием учебного процесса.

Данный курс предполагает постоянную ориентацию студента на значение логических знаний в профессиональной деятельности. При изучении каждой темы привлекается материал из области знаний, избранной студентом специализации.

Особенностью логики является использование формализованного языка, различных схем, символических записей. Уяснение специфики законов и форм мышления, возможности их формализации, умение использовать символическую запись представляет собой одну из важных задач в изучении курса логики.

## **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Цель дисциплины: систематизированное, глубокое ознакомление студентов с содержанием главных религий мира как мировоззренческих основ жизни народов, сущностью религии как важнейшей составляющей культуры, ее месте в культурной и политической жизни общества.

Задачи дисциплины предполагают: исследование сущности феномена религии; выяснение факторов формирования религиозного мировоззрения; анализ взаимодействия религии, философии и науки как основных видов мировоззрения; изучение основных национальных религий; изучение мировых религий; исследование места и роли религии в политической жизни.

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель освоения дисциплины «Организационная психология» является формирование у студентов готовности к организационно-управленческой деятельности и выполнению профессиональных функций в условиях постоянного субординационного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины: • ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области организационной психологии и организационного поведения, теориями ведущих научных школ; • углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (психологии управления, теории организации, основы менеджмента, управления персоналом, политической психологии, социологии), помогающими избежать моноцентризма в рассмотрении различных проблем возникающих в процессе профессиональной деятельности внутри организации и за её пределами; • обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции организационные отношения; • избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других профессий занимающих различные позиции в условиях организационной иерархии.

«Организационная психология» - относится к блоку дисциплин в системе подготовки психологов к практической и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина направлена на подготовку бакалавров к пониманию основных базовых положений лежащих в основе многочисленных психологических и психотерапевтических практик, освоению конкретных методов и методик, вытекающих из этих положений и широко используемых практиками в своей профессиональной деятельности

## **ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

Цель дисциплины: дать студентам представление о закономерностях и этапах развития стресса, о классификациях типов психологических защит и копинг-стратегий, об антиципационной состоятельности, методах диагностики типов психологических защит, особенностях копинг-поведения и антиципационной состоятельности.

Задачи дисциплины: дать определение стресса; ознакомиться с закономерностями и этапами развития стресса; ознакомиться с категорией «механизмы психологической защиты» и классификациями типов психологических защит; ознакомиться с категорией «копинг-поведение» (совладающее поведение), основными теориями и классификациями копинг-поведения; ознакомиться с категорией «антиципационная состоятельность»; ознакомиться с методами диагностики типов психологических защит, особенностях копинг-поведения и антиципационной состоятельности.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

Политический мир настолько насыщен и разнообразен, что на первый взгляд кажется непонятным и отпугивающим. Однако стоит только приоткрыть завесу непростой терминологии, как открывается чрезвычайно интересное и уникальное пространство особых человеческих отношений.

На лекциях по политологии студенты узнают о том, как устроена политическая сфера общества, какие процессы в ней происходят, что такое политические партии и группы давления, как устроена мировая политика и многое другое.

Цели и задачи дисциплины: формирование активной гражданской позиции; создание основы взаимосвязи финансово-экономической деятельности с политикой, экономикой, правом.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями о содержании, сущности и структуре политической системы общества; основных принципах и специфике политической власти; месте и роли личности в политической жизни общества; содержании параметров политического сознания и политической культуры.

Дисциплина дает студентам возможность расширить теоретическую базу, профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения таких дисциплин как «Философия», «Правоведение» и станет одним из элементов формирования нравственной личности, обладающей широким кругозором.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Цель дисциплины «Физическая культура»: Формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи: - приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; - овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Цели дисциплины: дать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Задачи дисциплины: научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности; научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОРГАНИЗАЦИИ**

Дисциплина *«Психологическая служба в организации»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины: формировать у обучающихся информационную и библиографическую культуру; развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; развивать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; применять навыки информационно-коммуникационных технологий для выбора оптимального варианта решения профессиональных задач.

### **ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

Дисциплина Б1.В.03 *«Психология менеджмента»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина *«Психология менеджмента»* формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения следующих дисциплин и практик: Основы профконсультирования, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

Целью изучения дисциплины *«Психология менеджмента»* является формирование у студентов представлений о психологии управления персоналом, а также формирование начальных навыков психологического анализа и решения управленческих задач психологическими методами в работе с персоналом организаций различного типа.

Задачи освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическими основами психологии управления; знакомство обучающихся с основными направлениями работы психолога с персоналом в организациях различного типа при решении управленческих задач; знакомство студентов с основными методами управления персоналом; формирование у обучающихся начальных навыков анализа и решения управленческих задач психологическими методами в работе с персоналом организаций любых форм собственности.

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина *«Клиническая психология»* входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Курс *«Клиническая психология»* логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом *«Общая психология»*. Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к

ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является: освоение основных разделов клинической психологии патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики.

Исходя из поставленных целей задачами курса являются: усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

### **ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Дисциплина «Основы профконсультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины необходимо при последующем и параллельном изучении таких дисциплин, как: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы акмеологии».

Дисциплина является основой для реализации научно– исследовательской работы, необходима для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель: сформировать у слушателей навыки работы и современные представления об основах профессионального консультирования и профориентации, о профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи: ознакомить со структурой профориентационной работы, вопросами этики профконсультирования, организацией и планированием труда профконсультанта; ознакомить с основными проблемами выбора профессии и со способами их преодоления; обеспечить студентов теоретико-методологическими и практическими знаниями, которые помогут организовывать и планировать профориентационную работу, проводить профессиональную диагностику, консультирование разных возрастных групп, ориентироваться в современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

### **ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина «Основы превентивной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология девиантного поведения», «Психодиагностика».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная психология», «Этнопсихология».

Цель преподавания дисциплины - ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной психологии, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии как науки, её связи с другими дисциплинами; формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами; ознакомление с принципами и методами превентивной психологии, психологическими аспектами превентивной практики; рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных

отклонений в поведении детей и подростков; формирование глубоких представлений о психологических особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних; рассмотрение вопросов организации психолого-педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

### **ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ**

Цель освоения дисциплины «Диагностика и оценка персонала» - формирование у студентов представлений об основных теоретических и прикладных аспектах работы с персоналом, психологических составляющих диагностики и оценки персонала организации.

Задачи: ознакомить студентов с различными методами диагностики и оценки персонала, их преимуществами и недостатками; ознакомить с современными проблемами и тенденциями развития организационной психодиагностики; сформировать базовые навыки использования различных методов и технологий диагностики и оценки персонала; выработать умение решать практические задачи по поиску, отбору, подбору и привлечению персонала организации.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами: Психодиагностика, Организационная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика.

### **ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ**

Целью изучения студентами дисциплины постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности.

Задачи освоения студентами дисциплины: формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях; развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы; овладение основными методами акмеологического анализа; осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно-творческого потенциала.

Дисциплина Б1.В.08 «*Основы акмеологии*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.01 второго курса очной формы обучения. Знания, умения и компетенции, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы как предшествующие научной работе, при написании дипломной (квалификационной) работы, а также в профессиональной деятельности после окончания вуза.

Требования к студентам: студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями о человеке и обществе в степени, формируемой в старших классах общеобразовательной школы. Курс предназначен для формирования у студентов компетенций, необходимых для успешного профессионального и личностного развития, успешного обучения в вузе.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Цель дисциплины: формирование и развитие профессионально важных качеств психолога, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Задачи: - расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; - отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; - активизация процесса самопознания и самоактуализации; - овладение навыками эффективного слушания; - расширение диапазона творческих способностей.



## **РИТОРИКА**

Целью дисциплины «Риторика» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в области теории и практики риторики, необходимых для подготовки убедительной, целесообразной, эффективной публичной речи, уместной в разных ситуациях профессионального и социального общения.

Задачами дисциплины «Риторика» являются: определение роли риторики в системе коммуникации; раскрытие характерных признаков ораторской речи и ее жанровых разновидностей; развитие у обучающихся навыков выступления с публичной монологической и диалогической речью; воспитание умения критически оценивать свои речевые возможности, делать соответствующие выводы из допущенных ошибок, находить эффективные пути и средства их устранения.

Дисциплина «Риторика» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата. Она базируется на филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.

От приобретённых умений и знаний в ходе изучения дисциплины во многом зависит успешность обучения по другим дисциплинам, так как способность грамотно говорить и писать, читать и понимать – одна из главных в процессе познания, а также в развитии личности в целом. Владение родным языком, культурой речи в значительной мере позволяет углубить познание учащихся в разных областях жизнедеятельности, расширить возможности овладения информацией. Данный курс тесно связан с последующими дисциплинами профессиональной подготовки. Основные положения дисциплины «Риторика» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу явится обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.

## **НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**

Целью освоения учебной дисциплины «Нейрофизиология» является формирование и развитие у студентов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлекторного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы.

Задачи дисциплины: сформировать представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга; о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системе; о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения животных и человека, включая психические процессы

Дисциплина базируется на изучении дисциплины «Анатомия ЦНС», предшествует изучению дисциплин: «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Психофизиологические методы исследования», «Дифференциальная психофизиология».

## **АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, сформировать общие представления специфике биоэлектрической активности мозга, структуре функциональных систем, обеспечивающих регуляцию функциональных состояний, эмоционально-мотивационной сферы, когнитивных процессов.

Задачи: - изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга; - сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы; - ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов.

## **ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании, ознакомление с практикой психологического консультирования, его основными проблемами и методами.

Задачи изучения дисциплины: освоить основные понятия психологического консультирования; познакомить студентов с основными подходами, существующими в психологическом консультировании; сформировать представление о критериях эффективной работы психолога-консультанта; сформировать начальные умения, необходимые психологу-консультанту.

Рабочая программа «Основы консультативной психологии» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология, профиль - психологическое консультирование.

Перечень основных дисциплин и их разделов (тем), усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины: Общая психология (все разделы), Общий психологический практикум (все разделы), Психодиагностика (все разделы), Клиническая психология (все разделы).

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является обучение студентов применению психологических знаний в сферах правоохранительной, правоприменительной деятельности.

Задачи курса: ознакомление студентов с различными направлениями психологического обеспечения юридической деятельности; знакомство с систематизацией и объяснением явлений, относящихся к психологическому проявлению человека в правовом контексте; развитие профессионального психолого-юридического способа осмысления функционирования психики человека; обучение анализу психолого-правовой оценке субъективной стороны событий, происходящих в правовом контексте.

Для успешного освоения курса студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум» и «Психодиагностика», «Психология личности». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ**

Данная учебная дисциплина – «Психология эмоций» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 – Психология.

Для успешного освоения курса студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология общения», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об эмоциональной сфере личности, об индивидуальных особенностях, закономерностях ее развития и нарушения, а также овладение навыками эмпирических исследований эмоциональных особенностей человека.

Задачи: сформировать знание о категориальном аппарате психологии эмоций и мотивации, историю развития представлений об эмоциях и мотивации, иметь

представление о классификациях и характеристиках эмоциональных состояний и типах эмоционального реагирования, мотивационных образованиях человека, выявить индивидуальные особенности, закономерности развития и нарушения эмоций, овладение студентами методами эмпирического исследования эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности, методами регуляции эмоций и развития мотивации человека.

### **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Цель дисциплины: вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогли бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий; предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого-педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого-педагогической деятельности.

Задачи: сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат; ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами; ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями; дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого-педагогической коррекции; познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы; способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений; дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах

### **ПСИХОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

Психология критических ситуаций является востребованной прикладной областью психологии, изучающей закономерности функционирования психики человека и социально-психологических явлений в критических ситуациях. Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки студента в области психологии. Знание закономерностей функционирования психики человека и социально-психологических явлений в экстремальных и критических ситуациях позволит будущим специалистам психологии понять природу и механизмы развития различных состояний психики человека, а также механизмы их психологической коррекции.

Дисциплина «Психология критических ситуаций» преимущественно направлена на создание у обучающихся необходимого объема знаний и умений для оказания профессиональной психологической помощи людям в экстремальных и критических ситуациях.

Задачи курса: сформировать и расширить целостную систему знаний, навыков и умений в области экстремальной психологии; дать знания о закономерностях психологического воздействия и возможных последствиях особых и экстремальных условий деятельности, чрезвычайных и критических ситуаций; сформировать представление об особенностях психического состояния и поведения людей в экстремальных и критических ситуациях; сформировать представления о факторах, оказывающих влияние на психическое состояние и поведение людей в экстремальных и критических ситуациях; сформировать готовность к профессиональному взаимодействию

с пострадавшим или группой пострадавших в экстремальных и критических ситуациях; изучить основные приемы оказания экстренной психологической помощи; с помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков управления критическими ситуациями, применимыми как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям.

## **ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ**

Программа направлена на формирование у студентов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности психолог.

«Психология способностей» является составной частью профессионального цикла. Общность понятийно-категориального аппарата данного курса обуславливает его тесные связи с такими дисциплинами как «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными и талантливыми людьми – обучении, воспитании, развитии.

Задачи дисциплины: познакомить с психологической сущностью феномена одаренности и современными научными взглядами на природу одаренности; познакомить с проблемой соотношения биологических и социальных факторов в проявлениях одаренности; привлечь внимание к особенностям развития одаренности на разных возрастных этапах; изучить специфику обучения и воспитания одаренных детей в семье и школе; содействовать личностному и профессиональному развитию, стимулировать проявление творческого потенциала.

## **ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

Ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями высшей нервной деятельности человека, с нейронными механизмами переработки информации, современными сведениями о строении и функционировании сенсорных систем.

Предмет, основные понятия и история развития физиологии высшей нервной деятельности. Механизмы ассоциативного обучения, закономерности условно-рефлекторной. Физиология сенсорных систем.

### **Дисциплины по выбору**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Целями освоения дисциплины «русский язык и культура речи» являются повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля - в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубленного понимания основных свойств русского языка как орудия общения и передачи информации, а также расширения общего гуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным потенциалом русского языка. Основными навыками в этой области, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, юридически - правовой, политической, социально-государственной, медицинской и др. являются: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения; участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта,

обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанные с говорящим различными социальными отношениями.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

Важнейшими задачами дисциплины являются: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка, формирование коммуникативной компетенции специалиста, обучение профессиональному общению в области избранной специальности, развитие навыков поиска и оценки информации, развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.), повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений

В ходе изучения курса «русский язык и культура речи» студенты должны не просто укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Таким образом, курс «русский язык и культура речи» одновременно формирует у студентов – нефилологов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную - с акцентом на коммуникативную.

## **ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Курс делового иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются профессионально-ориентированные тексты по широкому профилю направления обучения.

Цель дисциплины: формирование речевых навыков говорения, аудирования, письма и чтения на изучаемом языке и развитие их до уровня, необходимого и достаточного для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а так же для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины: формирование артикуляции всех звуков с максимально ограниченным количеством интонационных структур на знакомом лексическом и грамматическом материале; формирование умения читать транскрипцию и записывать английские слова в транскрипции, формирование интонационных навыков 4-х коммуникативных типов предложений: повествовательных, повелительных, вопросительных и восклицательных, употребляемых в основных фонетических типах речи, выработка автоматизированных слухо-произносительных лексических и грамматических навыков на базе тематики “деловых текстов”, выработка техники чтения, развитие у студентов сложного умения бегло, фонетически грамотно и выразительно с полным охватом содержания, читать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, выработка языковых и речевых автоматизмов в произношении, чтении, а также грамматически правильном оформлении устной речи: монолог - простое описание, диалог – интервью, выработка аудитивных навыков: научить слушать информацию на английском языке и воспроизводить её в зависимости от поставленной задачи делового общения, формирование орфографических навыков обучающихся (спеллинги, диктанты).

## **МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Целью изучения учебной дисциплины является углубление знаний о направлениях и проблемах исследований в области психологии мотивации; знакомство с проблематикой исследований мотивов и мотивации социального поведения.

Задачами дисциплины являются: усвоение базовых понятий, теорий, фактов, закономерностей формирования мотивации, изучение направлений исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии, формирование знаний о различных мотивах и мотивации социального поведения, их психологических особенностей.

Дисциплина «Мотивация поведения» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2 учебного плана.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «Общая психология, психология личности».

## **ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Задачи: - расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; - отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; - активизация процесса самопознания и самоактуализации; - овладение навыками эффективного слушания; - расширение диапазона творческих способностей.

## **Элективные курсы по физической культуре**

### **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

Целью изучения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и навыков в области теории и методики преподавания легкой атлетики, необходимых для профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Особенностью программного материала курса «Легкая атлетика» является тесная связь с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика». В учебно-методическом комплексе дисциплины представлены следующие разделы курса: введение в предмет (содержание и задачи курса легкой атлетики, основные требования, история развития), основы техники и методики обучения спортивной ходьбе и бегу, основы техники и методики обучения прыжкам, основы техники и методики обучения метаниям, методика тренировки в основных видах легкой атлетики, организация, проведение и судейство соревнований по легкой атлетике.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная и научно-

исследовательская работа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения.

## **ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

### **ФТД. Факультативные дисциплины**

#### **ФТД.01 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА**

Целями освоения дисциплины является изучение основных этапов общественно-политического, экономического и культурного развития Дагестана с учетом современного уровня развития исторической науки; понять место республики в современном историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

Задачи дисциплины: • выявить актуальные проблемы, определившие исторический путь Дагестана; • показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь дагестанской, российской и мировой истории, определить место Дагестана во всемирно-историческом процессе; • приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений; • формировать научное мировоззрение; • формировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм; • формировать нравственные качества.

Дисциплина «История Дагестана» относится факультативным дисциплинам. Дисциплина «История Дагестана» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного блока.

#### **ФТД.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

#### **ФТД.03 Этика и культура народов России**

Цель изучения дисциплины:

- усвоение студентами знаний по данному предмету, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; - получение опыта применения этих знаний в функции средств при решении личностных и профессиональных продуктивных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными этическими проблемами и подходами к их решению; - освоение основных понятий и средств по проблемам личности, этики сферы бизнеса и услуг, общения и деятельности; - приобретение опыта решения продуктивных задач (анализ проблем, поиск способов их решения) и организации профессионального взаимодействия; - развитие личной психотехнической компетентности в профессиональной деятельности. овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.