

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших веков

Задачи дисциплины:

- раскрыть главные сюжеты всемирной и отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
 - отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития стран и регионов в различные периоды истории;
 - продемонстрировать возможность использования исторического знания для моделирования объективной оценки современности на основе причинно-следственных связей;
 - на примере различных ситуаций прошлого продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов
- Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	История как наука.
2	Всеобщая история. История Древнего мира (первобытное общество, древневосточная и античная цивилизации).
3	Всеобщая история. Мир в эпоху Средневековья.
4	Отечественная история. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI вв.
5	Отечественная история. Средневековая Русь XII – XVI вв.
6	Всеобщая история. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв).
7	Отечественная история. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – начало XX вв).
8	Всеобщая история. Новейшее время в мировой истории.
9	Отечественная история. Советская Россия и СССР в 1917 – 1941 гг.
10	Отечественная история. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
11	Отечественная история. СССР в 1946 – 1991 гг.
12	Современная история России и мира.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,

		деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития философии, содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии, центральным философским проблемам; сформировать представление о философии как мировоззренческой парадигме и области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших мировоззренческих проблем

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основах философской методологии, центральных проблемах философии, роли философии в формировании мировоззрения человека и общества;
- уметь идентифицировать методологические и мировоззренческие аспекты философии, формулировать мировоззренческие проблемы и методологические основы философских концепций, анализировать мировоззренческие и методологические проблемы философии;
- иметь навыки правильной идентификации методологических и мировоззренческих аспектов философии, выявления мировоззренческих проблем и методологических основ философских концепций, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера в рамках философии

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания
2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
3	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и

	религиозные картины мира.
4	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
5	Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
6	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.
7	Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
8	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
		УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка учебную и научную документацию.
		УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.
		УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: обучение практическому владению иностранным языком в основных видах речевой деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов умения и навыки, необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке;
 - развивать мышление студентов, расширять их кругозор за счет приобретения новых знаний (сведения из истории, географии, литературы и культуры стран, в которых говорят на данном языке);
 - формировать мировоззрение, нравственное и эстетическое восприятия
- Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1 «Знакомство. Общение в семье».
2	Раздел 2 «Образ жизни и быт. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».
3	Раздел 3. «Истории из жизни. Поездки. Путешествия».
4	Раздел 4. «Покупки. Что мы едим».
5	Раздел 5. «Будущее в твоих руках. Профессии».
6	Раздел 6. «Лондон. Знакомство со столицей Англии». «Жизнь в Британии».
7	Раздел 7. «Мой родной город. Какой он?».
8	Раздел 8. «Мой рабочий день. Обязанности и возможности».
9	Раздел 9 «Истории знаменитостей».
10	Раздел 10 «Вещи, которые изменили мир».
11	Раздел 11 «Лучшие моменты нашей жизни».
12	Раздел 12 «Ты никогда не знаешь...».

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.05 ЛОГИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития логики, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития логики, центральным проблемам логики; сформировать представление о логике как области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших логических проблем

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основах онтологии и теории познания, логики; планирования, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук;
- уметь применять на практике знание основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук;
- иметь навыки применения на практике знаний основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в

последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Предмет логики. Причины возникновения логики как науки
2	Противоречия доаристотелевской «логики»
3	Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии
4	Классическая логика высказываний
5	Учение об элементарных формах мышления. Силлогистика
6	Понятие логического закона. Законы дедуктивной логики
7	Исторические условия возникновения индуктивной логики. Новое в учении об элементарных формах мышления
8	Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции
9	Научная индукция и эксперимент. Виды научной индукции и их структурные особенности
10	Законы индуктивной логики

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07 ПЕДАГОГИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах: разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		УК-3.4. Обмен опытом: предлагает план и организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;
		ОПК - 8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
		ОПК-8.3 Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий.
ПК-8	Формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения,	ПК-8.1. Знает проблематику и основные психологические концепции патопсихологии;

	разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	ПК-8.2. Знает этапы приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий;
		ПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах;
		ПК- 8.4. Владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями;
		ПК-8.5. Способен самостоятельно разрабатывать критерии результатов обучения;
		ПК-8.6. Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов основ базовой профессионально-педагогической компетентности и готовности выполнять педагогическую функцию в своей профессии

Задачи дисциплины:

- овладеть способами творческого самостоятельного решения педагогических задач на основе системного подхода и гуманистических технологий;
- обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента;
- способствовать развитию эрудиции студента по проблемам образования
- способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента
- способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента
- научить использовать педагогические технологии в работе с людьми
- обеспечить условия для саморазвития в области педагогики

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Педагогика как наука. Педагогические направления, течения, движения.
2	Профессионально-личностное становление и развитие педагога
3	Цели воспитания. Педагогический процесс как система.
4	Сущность и содержание процесса обучения, принципы и критерии отбора содержания обучения
5	Воспитание как социальное и педагогическое явление
6	Воспитательный процесс. Основы методики коллективной творческой деятельности
7	Современные педагогические технологии
8	Проектирование образовательных программ

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.0.08 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.2. Использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.

	виду профессиональной деятельности клинического психолога	
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2. владеет современными способами использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах научного исследования.
		ОПК-11.3. владеет методологией, конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
		ОПК-11.4. способен использовать информационные технологии для сбора и обработки эмпирических данных, и визуализации результатов профессиональной деятельности.
		ОПК-11.5. способен применять знания методов сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.
		ОПК-11.6. владеет практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для использования информационных технологий в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- определить теоретическое и методологическое содержание понятий «информационные технологии»;
- ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в практической деятельности психолога;
- формирование навыков по оформлению учебных студенческих работ (рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы) с использованием информационных технологий согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 и внутренним положениям;
- формирование навыков первичной математико-статистической обработки эмпирических данных в деятельности психолога с использованием информационных технологий;
- развитие творческого потенциала студентов, необходимого для дальнейшего самообучения.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Понятие о современных информационных технологиях
2	Информация и информационные процессы
3	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные сведения об устройствах персонального компьютера.
4	Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы. Программы-оболочки.
5	Основы алгоритмизации и программирования.
6	Технология LibreOffice, OpenOffice.org.
7	Текстовый процессор LibreOffice Writer.
8	Электронная таблица LibreOffice Calc, табличный процессор Gnumeric.
9	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) LibreOffice Base.
10	Психологические проблемы взаимодействия человека и компьютерной техники.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p> <p>ОПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий.</p>
ПК-8	Формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	<p>ПК-8.1. Знает проблематику и основные психологические концепции патопсихологии;</p> <p>ПК-8.2. Знает этапы приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий;</p> <p>ПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах;</p> <p>ПК-8.4. Владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями;</p> <p>ПК-8.5. Способен самостоятельно разрабатывать критерии результатов обучения;</p> <p>ПК-8.6. Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>

ПК-9	<p>Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам патопсихологии и основам реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-9.1. Владеет основными этапами и содержательными характеристиками реабилитационного процесса</p> <p>ПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии патопсихологии и реабилитологии;</p> <p>ПК-9.3. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивида в норме и патологии;</p> <p>ПК-9.4. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации;</p> <p>ПК-9.5. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности</p>
ПК-10	<p>Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний</p>	<p>ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека.</p> <p>ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья.</p>

		ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств.
		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, формирование психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики и психологии в высшей школе

Задачи дисциплины:

- развитие системного подхода к педагогической деятельности;
- приобретение знаний о современных педагогических методах, формах обучения и контроля, необходимых для продуктивной просветительской работы;
- формирование умения проектирования и организации педагогической деятельности
- развитие умений межличностного и делового общения, приемам эффективного взаимодействия.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Современные тенденции развития образования
2	Общие представления о педагогическом процессе
3	Традиционные формы обучения психологии
4	Интерактивные формы обучения психологии
5	Система управления самостоятельной работой
6	Система контроля и проверки знаний

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.06 ЭКОНОМИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Имеет представление о месте и роли экономики в жизни общества.
		УК-10.3. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического

		развития.
		УК-10.4. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области экономики

Задачи дисциплины:

- формирование экономического взгляда на ситуации и явления
- ознакомление с ключевыми экономическими положениями и концепциями
- анализ основ экономического развития и экономической системы общества
- изучение базовых моментов деятельности современных организаций
- ознакомление с экономикой России и мира.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Экономика: концепция и ключевые положения
2	Основы экономического развития и экономическая система общества
3	Рыночный механизм и социально-экономическая эффективность
4	Бизнес и экономика современной организации
5	Макроэкономика: цели, задачи, показатели
6	Новая экономика и концепция устойчивого развития

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
ОПК-9	Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
		ОПК-9.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.
		ОПК-9.3. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).
		ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.

ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни;
		ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека
ПК-11	Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья	ПК-11.1. Знает теоретико-методологические аспекты категории «Здоровье»;
		ПК-11.3. Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на поддержание и восстановление психического и физического здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями для обеспечения и поддержания здоровья, а также для оказания первой доврачебной помощи

Задачи дисциплины:

- формирование навыка использования системного подхода приобретённых знаний для поддержания надлежащего уровня индивидуального здоровья, позволяющего решать профессиональные задачи на высоком уровне, в том числе и в случае чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с основными подходами и идеями ОМЗ и ЗОЖ
- изучение основных правил оказания до врачебной помощи и принципов здорового образа жизни;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	История появления и развития ЗОЖ и первой неотложной помощи
2	Чрезвычайные ситуации, их последствия и первая доврачебная помощь.
3	Гигиена и её значение в предупреждении болезней. Проблема нормы. Факторы

	влияющие на формирование здоровья и развитие болезней.
4	Природно-климатический и социокультурный факторы здоровья.
5	Оздоровительные системы и принципы ЗОЖ. Физическая культура и спорт. Адаптация, адекватность и стресс в ЗОЖ.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.11 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

		<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>УК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
ОПК-8	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование.	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p> <p>ОПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий.</p>
ПК-7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение.	<p>ПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов лечебного процесса;</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. Осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами.</p> <p>ПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы.</p>

		ПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с психопсихологической проблематикой;
		ПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области психологии здоровья, показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных методологических подходов и методах, разработанных в современной психологии здоровья;
- определить значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
- формирование знаний и умений в решении практических вопросов обеспечения психического здоровья человека;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Психология здоровья как научно-практическое направление в психологии
2	Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье: критерии оценки видов здоровья
3	Тема 3. Индивидуальное здоровье в различные возрастные периоды
4	Тема 4. Внутренняя картина здоровья и методы поддержания здоровья
5	Тема 5. Психология здоровья и профессиональное долголетие

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.12 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; УК-8.5. оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами психологии безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и формирования психологической устойчивости..

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;
- обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности;
- сформировать навык определения потенциальных источников психологической угрозы;
- сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности;
- сформировать навык оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.
- сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Кризисная психология», «Этические принципы в клинической психологии», «Тренинг по работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР)..

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1 Безопасность и её виды. Правовые аспекты безопасности. Философские аспекты безопасности человека.
2.	Тема 2 Информационная безопасность
3.	Тема 3 Когнитивно-психологическая безопасность
4.	Тема 4 Личностная и индивидуальная физическая безопасность

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.13 ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода.
		УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии.
		ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
		ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами

		оценки эффективности психологического вмешательства.
		ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
		ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций.
ПК-10	Готовность к формированию установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни.
		ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека.
		ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья.
		ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств.

		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий..

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов формирования программ абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с основными принципами и методологией организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с юридическими основаниями и государственными программами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка», «Психологическое консультирование», а также в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Социальные и философские основания идей и принципов инклюзии
2.	Тема 2. Правовые основания организации инклюзивного и интегрированного образования
3.	Тема 3. Основные понятия в сфере организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью
4.	Тема 4. Биологические причины и социальные факторы отклонений в психическом развитии
5.	Тема 5. Организация специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОВЗ

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.5. оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь..

Задачи дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от

возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС
2	Тема 1.2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.
3	Раздел 2. Человек и среда обитания Тема 2.1. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.
4	Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации. Тема 3.1. Землетрясения. Цунами. Наводнения.
5	Тема 3.2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.
6	Тема 3.3. Природные пожары. Действия при стихийных бедствиях.
7	Раздел 4. Автономное существование человека в природе Тема 4.1. Экстремальные ситуации в природных условиях.
8	Раздел 5. ЧС криминогенного характера. Тема 5.1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности.
9	Раздел 6. ЧС техногенного характера. Тема 6.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ.
10	Тема 6.2. Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. Действия при авариях и катастрофах.
11	Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи. Тема 7.1. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий.
12	Тема 7.2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в

	учреждениях.
13	Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. Тема 8.1. Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, владения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- способствование адаптации организма к воздействию умственных и

физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Практико-методические занятия
2	Легкая атлетика
3	Гимнастика
4	Спортивные игры
5	Лыжная подготовка
6	Аэробика
7	Атлетическая гимнастика
8	Профессионально-прикладная подготовка

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.09.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, владения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Практико-методические занятия
2	Легкая атлетика
3	Гимнастика

4	Спортивные игры
5	Лыжная подготовка
6	Аэробика
7	Атлетическая гимнастика
8	Профессионально-прикладная подготовка

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.09.02 СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, владения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Практико-методические занятия
2	Легкая атлетика
3	Гимнастика
4	Спортивные игры
5	Лыжная подготовка
6	Аэробика
7	Атлетическая гимнастика
8	Профессионально-прикладная подготовка

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.15 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из

		разных источников.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области функциональной анатомии центральной нервной системы

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования центральной нервной системы человека с позиции фило-, антропо-, и онтогенеза;
- изучение организации и структуры основных отделов, составляющих центральную нервную систему, их функционального предназначения и основных патологических процессов и явлений, отмечающихся при поражении отдельных органов и систем.
- изучение особенности строения отделов и частей, составляющих ЦНС человека, особенности их макро- и микроскопической организации и их функциональное предназначение.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Теоретические и методологические аспекты анатомии, как научной дисциплины.
2.	Тема 2. История развития анатомии
3.	Тема 3. Основные этапы индивидуального развития человеческого организма (онтогенез человека)
4.	Тема 4. Строение спинного мозга и его оболочек
5.	Тема 5. Анатомическое строение и основные функции продолговатого мозга
6.	Тема 6. Анатомическое строение и основные функции заднего мозга
7.	Тема 7. Анатомическое строение и основные функции среднего мозга
8.	Тема 8. Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга
9.	Тема 9. Анатомическое строение и основные функции конечного мозга

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.16 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных	ОПК-3.1. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических

	задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам физиологических механизмов нервной деятельности на основе современных достижений физиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение методологических принципов и методов нейрофизиологии, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин изучение основных закономерностей, лежащих в основе физиологии центральной нервной системы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. История развития физиологии. Общие методические принципы и методы, используемые в современной физиологии.
2.	Тема 2. Общие структурные свойства нейрона, раздражимость и возбудимость. Механизмы возникновения электрических ответов.
3.	Тема 3. Нейрофизиологические механизмы проведения и передачи нервных сигналов между элементами системы. Синаптические межнейронные связи, химические медиаторы.
4.	Тема 4. Теория нервных центров, история и предпосылки её возникновения. Основные общие свойства нервных центров, их природа.
5.	Тема 5. Теория условно - рефлекторной деятельности мозга, механизмы формирования условных рефлексов.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17 НЕВРОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода.
		УК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить специалиста квалификации (степень) «специалист», в соответствие с его специализацией, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего широкой эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий с позиции нейрофизиологических основ знания данной дисциплины

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности строения и функционирования нервной системы у детей и взрослых;
- дать студентам представление о патогенезе нервных заболеваний, зрелости и незрелости нервных структур и, связанных с последней, нарушений функций организма.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Неврология как базовая дисциплина в подготовке клинических психологов.
2.	Тема 2. Рецепция и чувствительность.
3.	Тема 3. Моторика. Произвольные движения. Рефлексы.
4.	Тема 4. Анатомия нервной системы.
5.	Тема 5. Физиология высших отделов центральной нервной системы
6.	Тема 6. Патология нервной регуляции функций.
7.	Тема 7. Основные формы нарушений нервной деятельности, возникающие в детском возрасте.
8.	Тема 8. Нарушение мозгового кровообращения. ЧМТ.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18 ПСИХИАТРИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2. способен обобщать результаты клиникопсихологического исследования и представлять их научному сообществу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков в области реализации конкретных задач клинической психиатрии

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретической основы психиатрии, методов диагностики нарушений психической деятельности человека;

- изучение основных нозологических форм психических заболеваний (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация)

- формирование навыков проведения психологических вмешательств и психологической помощи больным с психическими заболеваниями

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. История лечения психических заболеваний и психиатрические концепции современности.
2.	Тема 2. Закономерности синдрообразования психических заболеваний.

	этиопатогенез и течение психических заболеваний. Экзогенные и эндогенные психически расстройства.
3.	Тема 3. Психогении, невротические синдромы. пограничные нервно-психические расстройства.
4.	Тема 4. Пограничные психические расстройства
5.	Тема 5. Психосенсорные нарушения
6.	Тема 6. Аффективные расстройства. Депрессивный и маниакальный синдромы, разновидности проявления и протекания
7.	Тема 7. Расстройства самосознания, дереализация и деперсонализация.
8.	Тема 8. Слабоумие, его разновидности
9.	Тема 9. Галлюцинаторный и бредовый синдромы, паранойальные и парафренические нарушения
10.	Тема 10. Расстройства влечений, импульсивные синдромы
11.	Тема 11. Амнестические синдромы
12.	Тема 12. Синдромы помрачения сознания
13.	Тема 13. Эндогенные психические заболевания
14.	Тема 14. Судорожные синдромы, эпилепсия
15.	Тема 15. Психоорганический синдром, энцефалопатии
16.	Тема 16. Реактивные психозы и психозы позднего возраста

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОП), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.
		ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: овладение теоретико-биологическими основами действия психотропных средств, изучение классификации психотропных средств и их терапевтических мишеней, ознакомление с возможностями практического применения психотропных средств.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе взаимодействия химических лекарственных веществ с основными структурами центральной нервной системы человека;
- изучение основных психотропных веществ и их влияние на симптомы и синдромы психических расстройств;
- биологические основы действия психотропных средств; пути поступления и биотрансформацию лекарственных веществ в организме человека; основные нейромедиаторные системы головного мозга;
- основные классы психотропных препаратов и принципы их классификации;
- лечебные, побочные эффекты и осложнения возможные при применении психотропных средств;
- психологические аспекты использования лекарственных веществ (плацебо-эффект);
- изучение нормативно – правового регулирования применения психотропных средств.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Общее представление о психофармакотерапии: исторические и нормативно-правовые аспекты. Соотношение психофармакологического и психотерапевтического лечения.
2.	Тема 2. Синаптическая передача в нервной системе. Потенциал покоя и потенциал действия нервной клетки. Основные характеристики медиаторов нервной системы. Основные виды рецепторов.
3.	Тема 3. Классификация и основные эффекты психотропных средств. Основы фармакодинамики и фармакокинетики психотропных средств.
4.	Тема 4. Принципы психофармакотерапии.
5.	Тема 5 Основные клинико-психологические методы для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии.
6.	Тема 6. Психофармакотерапия психических расстройств. Ригистры психических нарушений.
7.	Тема 7. Психофармакотерапия психических расстройств: психозы.
8.	Тема 8. Психофармакотерапия психических расстройств: неврозы, депрессии.
9.	Тема 9. Психофармакотерапия психических расстройств: психоорганические расстройства.
10.	Тема 10. Особенности тактики лечения, показания противопоказания при различных психических расстройствах.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.20 ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-9	Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.;
		ОПК-9.2. Умеет проводить

	и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально - значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; жизненных стрессовых ситуаций.
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области основ наркологии

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение теоретических и методологических основ формирования зависимостей, концептуальных особенностей развития токсикоманий как хронических прогрессирующих заболеваний, психологических особенностей личности, предопределяющих появление и развитие зависимости
- формирование правильного теоретического понимания проблем зависимой личности и обучение реальным приемам помощи зависимым людям

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108

академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Актуальность проблемы наркоманий и алкоголизма.
2.	Тема 2. Структурно-функциональные элементы организма, составляющие опиатную систему.
3.	Тема 3. Признаки и характеристика стадий алкогольного опьянения.
4.	Тема 4. Алкогольный психоз (делирий): формы проявления и варианты течения.
5.	Тема 5. Понятия «психоактивное вещество» и «наркотик», терминология наркологии (наркотические средства, психотропные вещества, психоактивные вещества, стимуляторы, допинги).
6.	Тема 6. Патологические состояния соматической сферы при злоупотреблении психоактивными веществами.
7.	Тема 7. Исторический экскурс по проблеме наркотизма.
8.	Тема 8. Особенности возникновения, течения и следствий наиболее распространённых видов наркотической зависимости (никотинизм, морфинизм, канабиоидная зависимость, зависимость от синтетических наркотиков (амфетаминов, лизергиновой кислоты).
9.	Тема 9. Понятие полинаркомании.
10.	Тема 10. Юридические аспекты проблем алкоголизма и наркоманий.
11.	Тема 11. Понятие профилактики алкоголизма и наркоманий.
12.	Тема 12. Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической работы в школе.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.21 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)

ПК-12	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического и соматического здоровья.
		ПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия объектов абилитационного и реабилитационного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам физиологических механизмов нервной деятельности на основе современных достижений физиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- изучение методологических принципов и методов физиологии высшей нервной деятельности, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин

- изучение общих закономерностей деятельности сенсорных систем, механизмов рецепции, кодирования и обработки сенсорной информации в анализаторах, межсенсорной интеграции.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. Исторические аспекты формирования взглядов на «душевную деятельность» и основные теоретические положения физиологии высшей нервной деятельности.

2.	Тема 2. Теория функциональных систем. Интегративные процессы системного уровня, сложные приспособительные реакции.
3.	Тема 3. Сенсорные системы. Основные принципы построения сенсорных систем. Виды анализаторов.
4.	Тема 4. Механизмы экстероцептивного восприятия.
5.	Тема 5. Механизмы интероцептивного восприятия, соматосенсорика.
6.	Тема 6. Физиологические механизмы боли, сна и эмоционального реагирования.
7.	Тема 7. Учение о типах высшей нервной деятельности.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.22 ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.
		ОПК-3.2. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.
ПК-2	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам собственных исследований	ПК-2.1. Знает алгоритм и структуру подготовки научных результатов в различных формах (отчет, доклад, стендовый доклад, статья и др.)
		ПК-2.4. Владеет различным приемами публичного представления результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам физиологических механизмов нервной деятельности на основе современных достижений физиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение методологических принципов и методов нейрофизиологии, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин изучение основных закономерностей, лежащих в основе физиологии центральной нервной системы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. Аппаратурное исследование электрической активности живых тканей
2.	Тема 2. Исследование показателей активности основных функциональных систем организма
3.	Тема 3. Исследование функциональной реактивности организма
4.	Тема 4. Исследование основных показателей деятельности нервной системы человека
5.	Тема 5. Исследование характеристик условно-рефлекторной деятельности

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.23 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.
		ОПК-3.3. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования представителей разных возрастных категорий с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом).
		ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента.
		ПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику состояния психики при различных заболеваниях и аномалиях.

ПК-12	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья.
		ПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия объектов абилитационного и реабилитационного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является изучение теоретических и методологических положений, составляющих базу научной дисциплины «Психофизиология» - основы дальнейшей практической деятельности психологов, направленной на разработку проблем профессионального психического здоровья, изучение структуры сложной деятельности человека, для объяснений и предсказания поведения людей в целом

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- формирование понятий об основных задачах, стоящих перед прикладной психофизиологией на современном этапе развития общества (включая изучение психофизиологических особенностей человека в процессе профессиональной деятельности, в том числе, в экстремальных условиях);
- изучение основных физиологических и психофизиологических закономерностей, лежащих в основе формирования и организации познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания и мышления), а также особенностей эмоционального состояния человека);
- формирование навыков проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных о состоянии когнитивных функций и эмоционального состояния обследованных лиц

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как: «Клиническая психофизиология», «Психофизиология постстрессовых состояний»; «Межполушарная асимметрия мозга»; «Психология стресса», «Нейропсихология», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Общее представление о предмете психофизиологии как науки. Основные цели и задачи Теоретические и методологические аспекты психофизиологии.
2.	Тема 2. История развития психофизиологии. Основные отечественные и зарубежные психофизиологические школы.
3.	Тема 3. Основные методы психофизиологических исследований.
4.	Тема 4. Психофизиология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия).
5.	Тема 5. Психофизиология познавательных психических процессов (внимание).
6.	Тема 6. Психофизиология познавательных психических процессов (психофизиология памяти).
7.	Тема 7. Психофизиология движения и двигательной активности человека.
8.	Тема 8. Психофизиология функциональных состояний.
9.	Тема 9. Психофизиология эмоций.
10.	Тема 10. Психофизиология стресса.
11.	Тема 11. Психофизиология адаптации. Проблема аллостаза.
12.	Тема 12. Психофизиология гендерных различий.
13.	Тема 13.Функциональная асимметрия мозга

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.24 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

		ОПК-1.2. Использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.4. способен использовать информационные технологии для сбора и обработки эмпирических данных, и визуализации результатов профессиональной деятельности.
		ОПК-11.5. способен применять знания методов сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.
		ОПК-11.6. владеет практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего научное представление о случайных событиях и величинах, математической логике, а также о методах их исследования; обладающего знаниями об основных математико-статистических методах психологического исследования и владеющего навыками их применения

Задачи дисциплины:

- освоить методы количественной оценки случайных событий и величин;
- изучить основные математические понятия и математико-статистические методы психологического исследования, возможности и ограничения их применения, особенности интерпретации полученных результатов;
- формировать умения содержательно интерпретировать полученные результаты;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования
- формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психологических исследований с использованием математико-статистических методов;
- развивать у студентов грамотную профессиональную речь;

- формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности
Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Организация психологического исследования
2	Первичная обработка данных
3	Стандартизация данных
4	Общий порядок математической обработки психологических данных с использованием статистических критериев
5	Параметрические критерии различия
6	Непараметрические критерии различия
7	Выявление различий в распределении признака
8	Меры связи между явлениями
9	Использование компьютерных программ и пакетов при математической обработке данных
10	Требования к оформлению результатов психологического исследования с применением математико-статистических методов

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.25 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии

		реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у обучаемого общее представление о психике человека, закономерностях ее развития и проявления

Задачи дисциплины:

- изучить современные методологические подходы к изучению психики человека;
- изучить основные элементы структуры психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства);
- ознакомить обучающего с историей становления психологии как науки;
- сформировать умения анализировать психические явления;
- сформировать навыки самостоятельного изучения психологии.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	
1	Предмет психологии ее задачи и методы
2	Психология в структуре современных наук
3	Понятие о психике и ее эволюции
4	Происхождение и развитие сознания человека
5	Психологическая теория деятельности
6	Неосознаваемые психические процессы
РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	
7	Ощущение

8	Восприятие
9	Представления
10	Память
11	Воображение
12	Мышление
13	Речь
14	Внимание
15	Воля
16	Эмоции
17	Психические процессы с точки зрения кибернетической науки
РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	
18	Адаптация человека и функциональное состояние организма
19	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний
РАЗДЕЛ 4. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	
20	Личность
21	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности
22	Направленность и мотивы деятельности личности
23	Способности
24	Темперамент
25	Характер

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.26 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа;

	развития, когнитивных эмоциональной развития социальной различных населения	состояния функций, сферы, личности, адаптации категорий	ОПК-2.2. Способен обобщать результаты психологического исследования и представлять их научному сообществу.
--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями, умениями и навыками в области планирования и организации психологического эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие науки, методологические основы научного исследования и особенности методики проведения исследования и написания научно-исследовательской работы;
- изучить специфику эмпирических методов психологии;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Понятие о психологическом исследовании: виды, этапы.
2	Квазиэкспериментальные планы в психологическом исследовании.
3	Классификации методов исследования в психологии.
4	Представление результатов эмпирического исследования.
5	Метод наблюдения и его применение в эмпирическом исследовании.
6	Метод интервью и его применение в эмпирическом исследовании.
7	Анкетирование и его применение в эмпирическом исследовании.
8	Метод контент-анализа.
9	Метод моделирования в психологии.
10	Понятие о психофизике. Основные психофизические законы.
11	Понятие о психофизическом шкалировании.
12	Основные методы психофизики.
13	Метод тестирования и его применение в эмпирическом исследовании.
14	Планирование и проведение эмпирического исследования.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.27 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
		УК-11.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством.
		УК-11.3 Владеть: способами предупреждения возникновения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.1 Знать: психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом).
		ОПК-7.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
		ОПК-7.3 Владеть: основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента;

	методологических основах и психологических категориях патопсихологии.	ПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
		ПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику состояния психики при различных заболеваниях и аномалиях развития;
		ПК-1.4. Владеет традиционными и современными классификациями патопсихологической симптоматики;
		ПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при формировании патопсихологических заключений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

Задачи дисциплины:

- Изучить: предмет, объект и структуру социальной психологии; виды и основные этапы социально-психологического исследования; методы сбора и обработки информации в социальной психологии; основные подходы к исследованию социального поведения и факторы его регуляции; виды и общие закономерности общения; типы и мотивы социального взаимодействия; социально психологические характеристики личности; основные характеристики больших и малых социальных групп;

- Научиться: оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования; применять полученные знания в практической работе психолога; управлять своим поведением в ситуациях социального взаимодействия; навыками эффективного общения; навыками проведения определённых социально-психологических тренингов; навыками проведения социально-психологического консультирования; проведение социально-психологической диагностики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Знания, полученные при изучении учебной дисциплины, необходимы для проведения научных исследований и осуществления практической деятельности с учетом особенностей человеческого общения, его типов, видов и сторон, а также факторов и уровней развития личности, регулирования социального поведения личности, знаний о малой группе, ее структур-ной организации и динамических процессах в малой группе

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей
2	Основные направления современной социальной психологии
3	Методология и методы социально-психологического исследования
4	Проблема личности в социальной психологии
5	Социально-психологические аспекты социализации и развития личности
6	Социальная установка
7	Формирование Я – концепции
8	Социальный контроль
9	Социально-психологические свойства личности
10	Общественные отношения и межличностное взаимодействие. Перцептивная сторона общения
11	Коммуникативная сторона общения
12	Интерактивная сторона общения
13	Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп
14	Динамические процессы в малой группе
15	Межгрупповое взаимодействие
16	Психология больших устойчивых групп.
17	Стихийные группы и массовые движения

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.28 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,

		<p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Реализация, оценка и контроль: осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	<p>ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом).</p> <p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических основ и практических направлений в организационной психологии: ознакомление с понятием система и развитие в организационной психологии, рассмотрение функционирования личности и команды в организации, изучение проблемы мотивирования, консультирования и психологического сопровождения различных процессов в организации

Задачи дисциплины:

- изучить принципы и методы исследований в организационной психологии; виды организационных структур, социально-психологические процессы в организации; рассмотреть функционирование личность в организационном процессе.
- сформировать умения составления программ диагностики организационных феноменов, мотивации персонала, диагностики конкретной личности в организации;
- сформировать навыки консультирования организации, проведения ассесмент-центра, психологического сопровождения организационного обучения.

Дисциплина относится обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в

последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Организационная психология в системе психологического знания.
2	Организационная система и организационное развитие.
3	Управление организацией
4	Личность в организации. Рабочие группы и команды.
5	Организационная культура
6	Теории мотивации. Управление мотивацией персонала.
7	Организационное консультирование и методы психологической диагностики в организации.
8	Психологическое сопровождение организационного обучения.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.29 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников.

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2. способен обобщать результаты клиникопсихологического исследования и представлять их научному сообществу.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности студентов на взаимодействие с людьми различного возраста, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста; на основе знания возрастных особенностей создание условий для оптимального профессионального и межличностного взаимодействия с людьми разного возраста

Задачи дисциплины:

- изучение основных психологических критериев и характеристик Детства, Юности, Взрослости (Зрелости), Старости как социальных явлений и последовательных состояний общества;
- исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
- исследование дифференциально психологических различий (половозрелых и типологических свойств человека);
- исследования процесса взросления во всей его полноте и многообразных проявлениях

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в структуре других дисциплин.
2	Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности.
3	Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования.
4	Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности.
5	Младенчество, характеристика возрастного периода.

6	Психологическая характеристика развития в период раннего детства.
7	Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе.
8	Младший школьный возраст.
9	Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы.
10	Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы.
11	Психологическая характеристика этапа взрослости.
12	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.30 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
		УК-11.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством.
		УК-11.3. Способен предупреждать возникновение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности.
		УК-11.4. Правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.
		ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными

	представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование	потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
		ОПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий.
ПК-9	Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам патопсихологии и основам реабилитационного процесса	ПК-9.1. Владеет основными этапами и содержательными характеристиками реабилитационного процесса
		ПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии патопсихологии и реабилитологии;
		ПК-9.3. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивида в норме и патологии;
		ПК-9.4. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации.
		ПК-9.5. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ психологического исследования воспитательного процесса, педагогической деятельности, подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса

Задачи дисциплины:

- изучить определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- изучить основные теории и концепции педагогической психологии;
- изучить предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- изучить основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания.
2	Образование как объект педагогической психологии.
3	Субъекты образовательного процесса.
4	Учебная деятельность.
5	Педагогическая деятельность
6	Психология воспитания.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.31 ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа.
		ОПК-2.2. Способен обобщать результаты клиник-психологического исследования и представлять их научному сообществу.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим

		<p>статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.</p> <p>ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;</p> <p>ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной психологической диагностики, формирование профессионального мировоззрения и практических навыков проведения психодиагностического обследования.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся систему знаний об истории зарубежной и отечественной психодиагностики;
- формировать у обучающихся систему знаний об основных интеллектуальных тестах, личностных опросниках и проективных методах, а также формировать навыки их практического использования;
- формировать у обучающихся систему знаний о психометрических основах конструирования психологических тестов;
- формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.
- формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Психодиагностика как наука
2	История психодиагностики
3	Классификация психодиагностических методов и подходов
4	Тест как основной инструмент психодиагностики. Стандартные требования к психологическим тестам
5	Характеристика психодиагностического процесса. Этика диагностического обследования
6	Интеллектуальные тесты
7	Личностные опросники
8	Проективные методики
9	Психометрические основы конструирования тестов

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.32 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.
		ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.
		ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;
		ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;

		ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;
		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение современных психодиагностических методик и формирование навыков решения разнообразных психодиагностических задач

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках;
- формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.
- формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Диагностика психического развития детей в возрасте от 0 до 2 лет.
2	Диагностика психического развития детей в возрасте от 2 до 7 лет.
3	Диагностика психического развития детей в возрасте от 7 до 10 лет.
4	Диагностика психического развития детей в возрасте от 11 до 13 лет.
5	Диагностика психического развития подростков в возрасте от 14 до 17 лет.
6	Диагностика психического развития взрослого человека.
7	Диагностика межличностных отношений.
8	Психосемантические методы диагностики.
9	Проективные методики.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.33 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.
УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.4. Правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата.

ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни;
		ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека;
		ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья;
		ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств;
		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: дисциплины формирование у студентов представления об основных теоретических подходах к изучению личности в современной психологии, современных концепциях личности, проблемах и задачах современной психологии личности, основной области приложения теоретических знаний о личности в различных отраслях практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие науки, методологические основы психологии личности и особенности различных подходов в этой области;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в

последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Методологические основы психологии личности.
2	Движущие силы и условия развития личности.
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
4	Индивидуальные свойства личности.
5	Личность в социогенезе.
6	Персоногенез личности.
7	Структура личности.
8	Теории личности

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.34 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа;
		ОПК-2.2. Способен обобщать результаты

	развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу.
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента;
		ПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
		ПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику состояния психики при различных заболеваниях и аномалиях развития;
		ПК-1.4. Владеет традиционными и современными классификациями патопсихологической симптоматики;
		ПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при формировании патопсихологических заключений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у обучаемого представления об истории психологии и основных методологических подходов, а также философско-психологическую эрудицию.

Задачи дисциплины:

- изучить историю становления и развития психологической науки, методологические основы научного исследования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Методологические подходы к изучению истории психологического знания
2	Зарождение и развитие философско-психологической мысли в странах древнего Востока
3	Философско-психологические знания античного мира
4	Психический мир человека в научных и религиозных представлениях средних веков и эпохи Возрождения
5	Развитие философско-психологических и естественно-научных взглядов в Новое

	время
6	Предпосылки возникновения и выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку (конец XIX века)
7	Становление отечественной психологии
8	Основные направления в современной психологии
9	Психоаналитическая (глубинная) психология. Неофрейдизм и другие направления развития психоанализа
10	Бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория социального научения
11	Гуманистическая психология
12	Гештальт-психология и когнитивное направление в психологии
13	Синтетические, смешанные подходы в развитии психологии
14	Основные тенденции развития современной отечественной психологии

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.35 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
		ОПК-1.2. Использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;

		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является формирование у студентов научного представления о случайных событиях и величинах, математической логике, а также о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- освоение методов количественной оценки случайных событий и величин;
- формирование умений содержательно интерпретировать полученные результаты;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации
2	Элементы алгебры логики. Использование логических законов при работе с информацией
3	Комбинаторика
4	Основные понятия теории вероятностей. Вероятные методы обработки информации

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.36 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа.
		ОПК-2.2. Способен обобщать результаты клиничко-психологического исследования и представлять их научному сообществу.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения
ПК-11	Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья	ПК-11.2. Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для современной патопсихологии.
		ПК-11.3. Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального психического и физического здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам психофизиологических

основ индивидуальных различий, формирование системных представлений о психофизиологических феноменах индивидуальности поведения человека, а также умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение методологических принципов и методов психофизиологических исследований для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин
- изучение закономерностей дифференциаций индивидуально-типологических характеристик.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины «Дифференциальная психофизиология» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования впоследствии профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. История формирования научных взглядов на индивидуально-типологические характеристики личности и индивида.
2.	Тема 2. Методические вопросы изучения свойств нервной системы. Учение о типах высшей нервной деятельности и темпераменте.
3.	Тема 3. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления
4.	Тема 4. Характеристика отдельных свойств нервной системы
5.	Тема 5. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.
6.	Тема 6. Дифференциальная психофизиология пола
7.	Тема 7. Психофизиологические характеристики, основанные на возрастных изменениях
8.	Тема 8. Дифференциально психофизиологический подход в определении предрасположенности к трудовой и профессиональной деятельности
9.	Тема 9. Дифференциально психофизиологический подход в прогнозе срывов адаптации и склонности к психосоматическим заболеваниям

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины**

Б1.О.37 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа.
		ОПК-2.2. Способен обобщать результаты клиник-психологического исследования и представлять их научному сообществу.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.
		ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;
		ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической

		симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;
		ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об организации и проведении экспериментального исследования, а также сформировать навыки анализа и интерпретации результатов эксперимента

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об экспериментальной психологии как научной дисциплине;
- сформировать навыки организации, проведения и интерпретации результатов научного эксперимента.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	История становления и методологические основы экспериментальной психологии.
2	Понятие об эксперименте. Виды экспериментов в психологии.
3	Особенности организации и проведения эксперимента.
4	Этические аспекты организации и проведения эксперимента.
5	Основные правила анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.38 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2. способен обобщать результаты клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу.
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента.
		ПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при формировании патопсихологических заключений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области клинической психологии

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
 - ознакомление с основными подходами к изучению клинической психологии;
 - изучение основных теоретико-методологических положений клинической психологии;
 - ознакомление с направлениями и видами деятельности клинического психолога
- Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. История становления и развития клинической психологии
2	Тема 2. Клиническая психология в системе научного знания
3	Тема 3. Адаптация, как центральное понятие клинической психологии
4	Тема 4. Методологические основы клинической психологии
5	Тема 5. Отрасли клинической психологии
6	Тема 6. Психологические знания в парадигме клинической психологии
7	Тема 7. Детская клиническая психология
8	Тема 8. Направления и виды профессиональной деятельности клинического психолога

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.39 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-9	Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально	ОПК-9.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

	<p>значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психо-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения</p>	<p>ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p> <p>ПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями</p> <p>ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов.</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения.</p> <p>ПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и</p>

		отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания о природе отклоняющегося поведения; раскрыть многоаспектность механизмов возникновения и проявления девиаций, показать сложную систему его детерминации разнообразными неблагоприятным факторами; познакомить с приёмами, которые могут быть использованы в коррекционной и профилактической работе

Задачи дисциплины:

- Интеграция знаний, умений, навыков по распознаванию и анализу девиантных типов и форм поведения.
- Овладение умениями по психодиагностике отклонений в поведении.
- Обучение методам психопрофилактической и психокоррекционной работы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Поведение как психологическая категория.
2.	Тема 2. Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины.
3.	Тема 3. Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения.
4.	Тема 4. Виды отклоняющегося поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
5.	Тема 5. Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи).
6.	Тема 6. Криминальное поведение. Асоциальное поведение.
7.	Тема 7. Криминальные группы
8.	Тема 8. Аддиктивное поведение
9.	Тема 9. Со-зависимое поведение
10.	Тема 10. Химическая зависимость
11.	Тема 11. Нехимическая зависимость
12.	Тема 12. Пищевая зависимость
13.	Тема 13. Игровая зависимость
14.	Тема 14. Компьютерная зависимость
15.	Тема 15. Суицид

16.	Тема 16. Профилактика в пенитенциарных заведениях
17.	Тема 17. Деятельность кризисных служб по профилактике и коррекции девиантного поведения

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.40 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенций	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.
		ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических

		норм.
ПК-11	Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья	ПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на поддержание и восстановление психического и физического здоровья;
		ПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на поддержание и восстановление психического и физического здоровья;
		ПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов «помогающих» профессий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейрopsихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности. Обучение студентов нейрopsихологической диагностике

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными психологическими подходами к изучению различных нейрopsихологических нарушений

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и названия разделов и тем
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейрopsихологии.
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3.	Тема 3. Основные принципы строения мозга. Три блока мозга.
4.	Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного

	взаимодействия.
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
6.	Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
7.	Тема 7 Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
8.	Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
9.	Тема 9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
10.	Тема 10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
11.	Тема 11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
12.	Тема 12. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
13.	Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
14.	Тема 14. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
15.	Тема 15. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16.	Тема 16. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
17.	Тема 17. Модификация хороших тестов в динамических контекстах - применяется для моделирования интеллектуальных различий (у кадетов). (варианты)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.41 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.
		ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.
		ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;
		ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических,

	нарушениями	психосоматических заболеваниях;
		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадапционных проявлениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области патопсихологии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными психологическими подходами к изучению различных патопсихологических нарушений;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе нарушения психических процессов, свойств и состояний;
- изучение этиологии, патогенеза и структурных особенностей патопсихологических синдромов;
- ознакомление с основными принципами и методологией проведения экспериментально-психологических (патопсихологических) исследований нарушений психики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
-------	-----------------------------------------

1.	Тема 1. Теоретические основы патопсихологии. Предмет патопсихологии, объект, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Особенности патопсихологии, ее отличие от психопатологии. . Понятие психической нормы и ее критерии.
2.	Тема 2. Патология психических процессов и их диагностика. Ощущение. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления и речи. Нарушения умственной работоспособности и интеллекта. Нарушения эмоциональной сферы. Патология воли. Нарушения сознания.
3.	Тема 3. Патопсихология личности. Аномалии личности. Особенности анализа нарушений личности с позиции отечественной патопсихологии. Основные нарушения личности.
4.	Тема 4. Основные патопсихологические синдромы
5.	Тема 5. Приемы и методы патопсихологической диагностики. Особенности патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методы патопсихологического исследования в клинике. Основные рубрики и принципы составления патопсихологического заключения.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.42 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-2	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа. ОПК-2.2. Способен обобщать результаты клинко-психологического исследования и представлять их научному сообществу.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях. ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;

		<p>ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.</p>
ПК-4	<p>Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;</p> <p>ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;</p> <p>ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями и способностями, позволяющими обеспечить оптимальный уровень адаптации человека в здоровом образе жизни, а также диагностику, терапию, консультирование и коррекцию в кризисных, экстремальных и иных ситуациях, возникающих в профессиональной

деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие и категории, связанные с феноменом личности в клинической психологии, а также методологические основы и особенности проблемы;
- сформировать представления об основных типах личности в различных концепциях;
- провести сравнительный анализ существующих представлений и теорий о личности;
- познакомиться с методами исследования, диагностики и психотерапии в различных концепциях

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания.
2	Тема 2. Психоаналитические концепции структуры личности и психического развития.
3	Тема 3. Проблема личности в контексте поведенческого подхода
4	Тема 4. Личность как основа гуманистической психологии
5	Тема 5. Теории личности в трудах отечественных психологов.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.43 РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях</p> <p>ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями в области расстройства личности

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе расстройства личности;
- изучение основных патологических процессов и явлений, лежащих в основе расстройства личности.
- изучение особенностей психодиагностики и понимания клинического течения и коррекции расстройства личности

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Психосоматика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Сексопатология». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Основные концепции изучения личности в психологии. Личностные расстройства, распространенность. Условия возникновения и предрасполагающие факторы. Классификация личностных расстройств. Структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии.
2.	Тема 2. Основные критерии «патологичности» личностной сферы проблема личностных расстройств, особенностей индивидуального опыта. Патологические реакции.
3.	Тема 3 Акцентуация личности, этиология патогенез, клиника, диагностика, условия и механизмы развития.
4.	Тема 4. Психодинамическая диагностика, коррекция и психотерапия личностных расстройств. Клинические особенности динамики личностных расстройств у лиц различных возрастных групп
5.	Тема 5. Расстройства личности (по МКБ-10 и МКБ-11), этиология патогенез, клиника, диагностика, условия и механизмы развития.
6.	Тема 6. Методы оценки расстройств личности. Правовые вопросы и экспертиза личностных расстройств.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.44 ПСИХОСОМАТИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

		УК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>ОПК- 5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии.</p>
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	<p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p> <p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p>
ПК-7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение	ПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с патопсихологической проблематикой;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психосоматической медицины, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изложение теоретико-методологических основ психосоматической медицины;
- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности пациентов с психосоматическими заболеваниями;
- формирование практических навыков в области психодиагностики и психотерапии больных с психосоматическими расстройствами

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Практикум по психосоматике», «Телесно-ориентированные методы психологической интервенции», «Психотерапия: теория и практика». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Научно-исторические предпосылки возникновения психосоматики как самостоятельного научно-практического направления. Психосоматический подход. Основные понятия и определения.
2.	Тема 2. Концепции происхождения психосоматических заболеваний. Классификации психосоматических заболеваний.
3.	Тема 3. Неспецифические психологические особенности личности психосоматических больных.
4.	Тема 4. Психосоматические расстройства у детей.
5.	Тема 5. Внутренняя картина болезни и её значение в работе с больными. Качество жизни психосоматических больных.
6.	Тема 6. Психосоматические заболевания: этиология, психосоматические метафоры и патогенез (Болезни системы органов пищеварения, болезни системы органов дыхания, эндокринные нарушения, заболевания кожи, психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения)
7.	Тема 7. Методы психодиагностики в психосоматических исследованиях. Методы психотерапии, применяемые в клинике психосоматических расстройств.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.45 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
		ОПК-6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
		ОПК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
		ОПК-6.4. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.
		ОПК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и

		спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата.
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);
		ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;
		ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).
		ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;
		ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.

ПК-7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение	ПК-7.1. Владеет знанием об особенностях организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов лечебного процесса;
		ПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами;
		ПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы;
		ПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с патопсихологической проблематикой;
		ПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями в области психологии и психопатологии в рамках геронтологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными представлениями о физиологических, психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения;
- ознакомление с клинико-психологическими аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте;
- умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития лиц пожилого и старческого возраста.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах	
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий
1.	Тема 1. История и методология изучения старости и старения.	Лекционное занятие	Мультимедийная презентация.
2.	Тема 2. Физиологические, психические и личностные изменения при старении.	Лекционное занятие	Мультимедийная презентация.
		Практическое занятие	Защита рефератов
3.	Тема 3. Типологии отношения к старости и старению	Лекционное занятие	Мультимедийная презентация, дискуссия.
		Практическое занятие	Защита рефератов
4.	Тема 4. Организация психологической помощи людям пожилого возраста.	Лекционное занятие	Мультимедийная презентация, дискуссия.
		Практическое занятие	Семинарское занятие, дискуссия

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.46 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;
		ОПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ОПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение	ПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов лечебного процесса;
		ПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами;
		ПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы;
		ПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клиничко-психологического исследования;
- ознакомление с основными принципами и методологией организации клиничко-психологического исследования в целях производства судебной психологической экспертизы;
- освоение принципов написания заключения по результатам судебно-психологического исследования

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут грамотно организовать судебно-психологическое исследование

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1 История СПЭ
2.	Тема 2 Организационно-методические основы СПЭ
3.	Тема 3 Правовые основы СПЭ
4.	Тема 4 СПЭ личностных свойств
5.	Тема 5 СПЭ аффекта
6.	Тема 6 СПЭ несовершеннолетних
7.	Тема 7 СПЭ военная
8.	Тема 8 СПЭ порока воли
9.	Тема 9 Посмертная СПЭ
10.	Тема 10 СПЭ потерпевших
11.	Тема 11 СПЭ психических процессов
12.	Тема 12 СПЭ в бракоразводных процессах
13.	Тема 13 СПЭ чести и достоинства, степени морального ущерба
14.	Тема 14 СПЭ эротико-порнографической продукции
15.	Тема 15 СПЭ состояний психологической зависимости (ТМС)
16.	Тема 16 Клинико-психологическое обследование в рамках психиатрической СЭ

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.47 СЕКСОПАТОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

ОПК-9	Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК- 4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии; ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях.
ПК-7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение	ПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы ПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с патопсихологической проблематикой
ПК-11	Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья	ПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на поддержание и восстановление психического и физического здоровья;

		ПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов «помогающих» профессий.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование профессиональных взглядов и практических навыков изучения причин и поведенческих признаков нарушений сексуального поведения

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования и организации сексуальности человека
- изучение основных видов и форм нарушения сексуального поведения (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины «Сексопатология» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. Исторические аспекты формирования взглядов на сексуальность человека
2.	Тема 2. Основные теоретические положения о механизмах формирования сексуальности. Физиологические и психосоциальные основы сексуального поведения
3.	Тема 3. Понятия сексуальной нормы и патологии. Основные классификации сексуальных расстройств
4.	Тема 4. Сексуальные дисфункции и факторы их формирования. Индивидуальные сексуальные дисфункции у мужчин и женщин. Нарушения оргазма и либидо
5.	Тема 5. Партнёрство и психосексуальные расстройства Сексуальные дисфункции в партнерской паре
6.	Тема 6. Классификация сексуальных девиаций. Факторы формирования и критерии выявления сексуальных девиаций
7.	Тема 7. Девиации с нарушением выбора объекта и формы сексуальных действий. Дифференциация девиаций, связанных с нарушением полоролевого формирования

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.48 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Планирование: разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях
		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Целью дисциплины является формирование психоаналитического видения психологических проблем и обучение общим навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования, а также в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение методологических принципов и методов применения психоанализа в клинической психологии
- формирование навыка психоаналитического вмешательства (психоаналитического консультирования) с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Введение в клинический психоанализ» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей

профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. Истоки появления психоаналитической концепции (Ж. Шарко, Й. Брейер и др.). Ранние работы З.Фрейда. От гипноза к психоанализу. Анализ сновидений.
2.	Тема 2. Становление психоанализа как метода исследования личности и психотерапевтической техники. Метод свободных ассоциаций.
3.	Тема 3. Психоаналитические концепции личности. Структурная модель, топическая модель. Представление об энергии и экономике личности.
4.	Тема 4. Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного.
5.	Тема 5. Основные понятия психоаналитической концепции. Первичные и вторичные психические процессы. Инсайт, катарсис. психологические защиты, фиксации.
6.	Тема 6. Техника психоаналитического консультирования и терапии. Перенос и контрперенос. Работа с сопротивлениями и защитами.
7.	Тема 7. Модели личности в индивидуальной психологии А.Адлера и аналитической психологии К.Юнга. Возможность применения в клинической психологии работы с архетипическими образами.
8.	Тема 8. Детский психоанализ. Исследования А.Фрейд и М.Кляйн.
9.	Тема 9. Психоаналитические концепции неврозов и психозов. Невротические потребности по К.Хорни
10.	Тема 10. В.Райх, психоанализ телесности, теория «сексуальной революции»
11.	Тема 11. Неофрейдизм Э.Фромма и Э.Бёрна. авторские концепции невротического развития личности
12.	Тема 12. Современный психоанализ. Практическая реализация клинического психоанализа.
13.	Тема 13. Техники психоаналитической работы. Психоаналитическая диагностика.
14.	Тема 14. Аналитическая атмосфера и терапевтический анализ. Психодинамическая психотерапия.
15.	Тема 15. Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов. Применение клинического психоанализа в работе с психосоматозами.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.49 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
		ОПК-6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
		ОПК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).

		ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;
ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении формирование базовых знаний по теории, методологии и практики психологического консультирования;
- формирование базовых знаний о возможностях психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов человека;
- формирование навыка оказания психологической помощи в преодолении проблемных ситуаций;
- ознакомление с основными принципами тактиками оказания консультативной помощи;
- развитие творческих способностей обучающихся

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Психотерапия: теория и практика», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Практикум по психологическому консультированию», «Основы суицидологии», «Супервизии». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Цели, задачи, принципы психологического консультирования, его место в структуре практической психологии и самостоятельность
2.	Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования. Личностно-типологические основы консультирования
3.	Тема 3. Особенности взаимодействия в системе «клиент – консультант», консультативный контакт
4.	Тема 4. Технологические основы психологического консультирования, приемы воздействия, директивы, паратехнологии. Техническая схема консультации
5.	Тема 5. Особенности личности и профессиональная деформация психолога-консультанта
6.	Тема 6. Частные случаи консультирования

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.50 ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов

		<p>(клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии.</p>
		<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
		<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности психологического вмешательства.</p>
		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>

		<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций.</p>
ОПК-6	<p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях, и состояниях.</p>

		<p>ОПК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>
		<p>ОПК-6.4. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>
		<p>ОПК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5. Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);</p> <p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p>

		<p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p>
		<p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;</p>
		<p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p>
		<p>ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека;</p>

		<p>ПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями;</p>
		<p>ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов.</p>
		<p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>
		<p>ПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психотерапии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изложение теоретико-методологических основ психотерапии;
- ознакомление с различными методами психотерапии на практике;
- формирование навыков организации психотерапевтической сессии;

- формирование навыков рефлексии и саморегуляции.
Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психотерапии.
2.	Тема 2. Индивидуальная и групповая психотерапия.
3.	Тема 3. Семейная психотерапия.
4.	Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как теоретическая основа психодинамического направления психотерапии.
5.	Тема 5. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии.
6.	Тема 6. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии.
7.	Тема 7. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
8.	Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия.
9.	Тема 9. Арт-терапия
10.	Тема 10. Психодрама
11.	Тема 11. Техники саморегуляции

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.51 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

	<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>
		<p>УК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>
		<p>УК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>
		<p>ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>
		<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих</p>

		<p>задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии.</p>
		<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
		<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности психологического вмешательства.</p>
		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>

		<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций.</p>
ПК-5	<p>Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);</p> <p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p> <p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p>

		<p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;</p>
		<p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p>
		<p>ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности чел-ка;</p> <p>ПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями;</p>

		<p>ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов.</p>
		<p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>
		<p>ПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья</p>	<p>ПК-11.1. Знает теоретико-методологические аспекты категории «Здоровье»;</p> <p>ПК-11.2. Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для современной патопсихологии;</p> <p>ПК-11.3. Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на поддержание и восстановление психического и физического здоровья;</p> <p>ПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов «помогающих» профессий.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области современной теории и методологии психокоррекционной работы как профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о теории и методологии психологической коррекции;
 - сформировать умения адекватного выбора и применения современных методов психокоррекции в работе с пациентами;
 - сформировать способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов;
 - сформировать способность составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии
- Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.
2.	Тема 2. Специфика и сущность психокоррекционного процесса.
3.	Тема 3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4.	Тема 4. Специфика психокоррекционной работы с детьми и взрослыми.
5.	Тема 5. Содержание и методы психокоррекции в русле основных сфер личности.
6.	Тема 6. Современные методы психологической коррекции.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.52 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>
		<p>ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>
		<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии.</p>
		<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
		<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности психологического вмешательства.</p>

		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>
		<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);</p> <p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p>

		<p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе психолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p>
		<p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;</p>
		<p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p>
		<p>ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека;</p> <p>ПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной</p>

		<p>проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями;</p>
		<p>ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов.</p>
		<p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>
		<p>ПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья</p>	<p>ПК-11.1. Знает теоретико-методологические аспекты категории «Здоровье»;</p> <p>ПК-11.2. Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для современной патопсихологии;</p> <p>ПК-11.3. Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на поддержание и восстановление психического и физического здоровья;</p> <p>ПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов «помогающих» профессий.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основах когнитивно-поведенческой психотерапии и ее базовых техниках и приемах

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ КПТ.
- Изучение организации психотерапевтического процесса в КПТ.
- Изучение медицинской модели КПТ.
- Формирование навыков использования базовых техник и приемов КПТ

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Теоретические основы КПТ, основные положения, когнитивная концептуализация.
2	Тема 2. Процесс терапии в КПТ.
3	Тема 3. Работа с убеждениями в КПТ.
4	Тема 4. Базовые техники и приемы КПТ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.53 ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента

		ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов
ПК-6	Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения	ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического и соматического здоровья ПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам психологии телесности и телесно - ориентированных методов психологического воздействия и умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности

Задачи дисциплины:

- изучение методологических принципов и методов телесно-ориентированных методов психологической помощи для последующего изучения специальных дисциплин изучение основных закономерностей, лежащих в основе физиологии центральной нервной системы
- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов анализа научно-практической информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы специалитета.

Освоение дисциплины «Телесно-ориентированные методы психологической интервенции» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Исторические аспекты взглядов на отношения тела и сознания
2	Психоаналитические концепции развития телесности и психология сексуальности. Теория В.Райха о биоэнергетической составляющей психического развития
3	Телесно-ориентированные методы и системы. Место телесной терапии среди других наук.
4	Базовые понятия телесной терапии. Формат консультирования и практическая направленность методов.
5	Базовые техники телесной терапии. Работа с динамическими элементами в теле
6	Биоэнерготерапия А.Лоуэна. Психология тела и характер
7	Методики М.Фельденкрайца и Ф.Александера
8	Современные методы телесно-ориентированной интервенции (танатотерапия, танцедвигательная терапия, «структурная анатомия», методика БЭСТ и другие)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.54 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием

		человека.
		ОПК–1.2. использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа; ОПК-2.2. способен обобщать результаты клиникопсихологического исследования и представлять их научному сообществу.
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента; ПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику состояния психики при различных заболеваниях и аномалиях развития; ПК-1.4. Владеет традиционными и современными классификациями патопсихологической симптоматики; ПК-1.5. Владеет основными клиникопсихологическими категориями, используемыми при формировании патопсихологических заключений. ПК–2.3. Способен разрабатывать и оформлять в соответствии с принципами представления научных результатов и требованиями ГОСТ научно-исследовательские отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований. ПК–2.4. Владеет различными приемами публичного представления результатов научного исследования.

		ПК–2.5. Владеет навыками выступления с докладами на конференциях, семинарах.
ПК-2	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам собственных исследований	ПК–2.1. Знает алгоритм и структуру подготовки научных результатов в различных формах (отчет, доклад, стендовый доклад, статья и др.).
		ПК–2.2. Знает стандартизированные требования к оформлению научно-исследовательских отчетов и научных публикаций.
		ИПК–2.3. Способен разрабатывать и оформлять в соответствии с принципами представления научных результатов и требованиями ГОСТ научно-исследовательские отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований.
		ПК–2.4. Владеет различными приемами публичного представления результатов научного исследования.
		ПК–2.5. Владеет навыками выступления с докладами на конференциях, семинарах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования;
- ознакомление с основными принципами и методологией организации клинико-психологического исследования;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

После изучения дисциплины, обучающиеся смогут грамотно организовать как практическое, так и научное исследование, а также использовать эти навыки в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Философские основания методологии ЕН исследования: концепция научных революций; философские парадигмы (классическая, неклассическая, постнеклассическая), принцип фальсификации К.Поппера; описание, эксперимент, 4 принципа научного исследования.
2.	Тема 2. Общепсихологические основания методологии научного исследования в клинической психологии: модель строения психики; модель строения индивидуальности; культурно-историческая концепция; исследовательские подходы (идеографический и номотетический).
3.	Тема 3. Клинические основания методологии научного исследования: норма и патология в качественном и количественном подходах; понятия симптом-синдром-нозологическая единица; медицинские и клинико-психологические синдромы; классификация психических нарушений.
4.	Тема 4. Постановка проблемы исследования. Типы проблем.
5.	Тема 5. Выбор концепта и основные дефиниции научной работы. Принципы отбора дефиниций или формулирования операциональных дефиниций научных концептов.
6.	Тема 6. Гипотеза исследования. Обязательные и факультативные компоненты гипотезы.
7.	Тема 7. Возможные результаты исследования. Числовые и описательные (качественные) результаты исследования.
8.	Тема 8. Объект и предмет исследования. Формулировки объекта и предмета исследования.
9.	Тема 9. Дизайн исследования. Компоненты описания дизайна исследования.
10.	Тема 10. Задачи исследования. Планирование и формулировки задач. Отличие задач от этапов исследования.
11.	Тема 11. Формирование выборок исследования. Основная выборка и выборка/ки сравнения. Наличие или отсутствие нормативной выборки. Объёмы выборок. Объективные референты основной выборки и/или выборок сравнения.
12.	Тема 12. Основные принципы обработки эмпирических данных. Представление данных в презентации и тексте работы.
13.	Тема 13. Принципы анализа, описания и интерпретации полученных данных.
14.	Тема 14. Структура текста исследования.
15.	Тема 15. Структура публикации (тезисы, материалы, статья).
16.	Тема 16. Структура доклада и защиты ВКР.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.55 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
		ОПК- 6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
		ОПК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
		ОПК-6.4. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.
		ОПК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата.

ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни;
		ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека
		ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья
		ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств
		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний в области семейного консультирования, а также формирование профессиональных установок и начальных навыков психолога-консультанта

Задачи дисциплины:

- Изучение основных направлений и подходов к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;
- Изучение основных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии;
- Получение представлений об основных формах и методах работы семейного консультанта;
- Формирование начальных навыков работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);
- Формирование умения разрабатывать программу психодиагностики и коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы;
- Формирование навыков профессиональной и личностной рефлексии при организации исследовательской и консультационной работы с семьей

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144

академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Основы психологии семейных отношений, характеристика современной семьи
2	Тема 2. Семейное консультирование: принципы, методы и формы.
3	Тема 3. Теоретические модели психологического консультирования семьи
4	Тема 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и с различными типами проблем

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.56 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенций	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование.	ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
		ОПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий.

ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения
ПК-9	ПК-9. Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам патопсихологии и основам реабилитационного процесса	ПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии патопсихологии и реабилитологии
		ПК-9.3. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивида в норме и патологии;
		ПК-9.4. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации;
ПК-10	ПК-10. Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-9.5. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности
		ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровые образы жизни.
		ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека
		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ и практических

направлений организации психологической помощи семьям, имеющим проблемных детей.
Выбор конкретных программ психологического воздействия

Задачи дисциплины:

- Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
- Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
- Способность применять знания о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.
- Способность планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
- Способность и готовность применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и
- специалиста экстремального профиля

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и названия разделов и тем
1.	Тема 1. Определение понятия проблемная семья, проблемный ребенок История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.
2.	Тема 2. Типы семейного воспитания, влияющие на взаимоотношения взрослого и ребенка.
3.	Тема 3. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности
4.	Тема 4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
5.	Тема 5. Экстренная психологическая помощь в условиях экстремальной ситуации Работа с разведенными семьями, в которых имеется ребенок
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая работа с семьей
7.	Тема 7. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
8.	Тема 8. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
9	Тема 9. Методики изучения семьи в ходе семейной психотерапии.
10	Тема 10. Влияние проблем в семейных отношениях на проявление агрессивности у

	ребенка
11	Тема 11. Психолого-педагогическая работа с со-зависимой семьей
12	Тема 12. Психолого-педагогическая работа с семьей при аддиктивном ребенке (наркотической зависимости)
13	Тема 13 Психолого-педагогическая работа с семьей при аддиктивном ребенке (компьютерной зависимостью)
14	Тема 14. Психолого-педагогическая работа с семьей при разводе родителей

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.57 ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений

		ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: методологических и методических основ современной патопсихологии, выявление взаимосвязи в развитии теории и практики отечественной и зарубежной патопсихологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках патопсихологии;
- сформировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Особенности проведения клинического интервью
2	Основные правила составления и проведения программы психодиагностического исследования, их обоснование.
3	Основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, используемые в клинике.
4	Особенности интерпретации полученных данных в результате

	патопсихологического исследования.
5	Патопсихологическая экспертиза эмоциональных состояний. Ведение основной документации патопсихологом (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.58 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения
ПК-6	Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения	ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека
		ПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего навыками использования проективных методов клинической психологии

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение методологических принципов и возможностей применения проективных методов в клинической психологии
- освоение методик проективной диагностики в процедурах обследования, консультирования и коррекции психологического состояния лиц, подвергшихся экстремальному воздействию.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «проективные методы в клинической психологии» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской)

деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. История развития и обоснования проективного метода. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода.
2	Тема 2. Концепции проекции и защитных механизмов в обосновании проективного метода.
3	Тема 3. Общая характеристика проективных методик. Классификация проективных методик.
4	Тема 4. Проективные методы в исследовании и оценке личности.
5	Тема 5. Значение исследований, «Нового взгляда» (New Look) для обоснования проективного метода
6	Тема 6. Стимульный материал, используемый в проективных методиках.
7	Тема 7. Тематический Апперцептивный Тест, подходы к интерпретации, новые варианты.
8	Тема 8. Интерпретация основных категорий шифровки и результатов методики чернильных пятен Г. Роршаха.
9	Тема 9. Использование проективных методик для изучения неосознаваемых форм психической деятельности.
10	Тема 10. Вариации «рисуночных тестов»

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.59 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств;
ПК-12	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического и соматического здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психосоматической медицины, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания теоретико-методологических основ психосоматической медицины;

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности пациентов с психосоматическими заболеваниями;
- формирование практических навыков в области психодиагностики и психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Однолинейные и системные концепции психосоматических расстройств.
2	Гомеостатические теории происхождения психосоматических расстройств.
3	Современные подходы к пониманию природы психосоматических заболеваний.
4	Проблемы диагностики психосоматических расстройств.
5	Многоосевая диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.
6	Клинико-психологические методы исследования психосоматического больного.
7	Методы психодиагностики психологических факторов психосоматических расстройств.
8	Исследование «психосоматической» структуры личности больного.
9	Исследование качества жизни психосоматического больного.
10	Разбор клинических случаев в отделении психосоматических заболеваний.
11	Клинические концепции психосоматической терапии.
12	Методы психокоррекции и психотерапии в клинике психосоматических заболеваний.
13	Патогенетическая психотерапия в работе с психосоматическими больными.
14	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и психосоматика.
15	Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими больными.
16	Сказкотерапия и куклотерапия.
17	Психосинтез в работе с психосоматическим больным.
18	Профилактика психосоматических расстройств.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.60 ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и сессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.
		ОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное	ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на

	развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	здоровый образа жизни
		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам этических принципов в клинической психологии на основе современных взглядов и подходов к групповым и индивидуальным методам психологического воздействия; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- формирования навыка использования морально-этических компонентов профессиональной деятельности при различных видах психологической помощи, сопровождения и интервенции;
- изучение этических принципов в клинической психологии для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы специалитета.

Освоение дисциплины «Этические принципы в клинической психологии» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Истоки возникновения основных этических парадигм лечебно - вспомогательного воздействия
2	Место этики в клинической психологии.
3	Содействие приобретению этической компетентности: образование, специализация и повышение квалификации
4	Исследование этики в клинической психологии, инструменты этического анализа
5	Возможность оценки применения этических стандартов
6	Этика в конфликтных сферах клинической психологии
7	Осуществление этической ориентации в практике. Консультирование и терапия
8	Роль этики в развитии профессионального самосознания

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.01 КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента.
		ПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при формировании патопсихологических заключений.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.
		ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях.

		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадапционных проявлениях.
ПК-8	Готовность осуществлять обучение специалистов экстремальных видов деятельности с целью формирования психологической и компетентностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях.	ПК-8.1. Знает проблематику и основные психологические концепции психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
		ПК-8.5. Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: Изучение теоретических и методологических положений, составляющих базу научной дисциплины «Конституциональной физиологии и психология» является основой дальнейшей практической деятельности клинических психологов. Учебная дисциплина предполагает изучение проблем сохранения психического здоровья с позиции биосоциальной организации человека, объяснений и предсказания поведения в целом и прогнозирования склонности к тем или иным заболеваниям и разработку необходимых психогигиенических и психопрофилактических мероприятий

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере жизнедеятельности человека;
- формирование понятий об основных задачах, стоящих перед прикладной наукой: конституциональной физиологии и психологии на современном этапе развития общества;
- изучение основных этапов исторического развития отдельного направления в естественных науках – конституциональной физиологии и психологии (соматологии);
- формирование знаний об основных отечественных и зарубежных школах, внесших наибольший вклад в развитие конституциональной физиологии и психологии (соматологии);
- формирование навыков проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных о психофизиологическом состоянии обследованных лиц.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Вводная лекция. Теоретические и прикладные аспекты соматологии как отдельного направления в науке.
2	Тема 2. История возникновения и развития конституциональной физиологии и психологии.
3	Тема 3. Антропологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Понятие о трех основных координатах, применяемых в соматологии в отношении выявления условных соматотипов.
4	Тема 4. Психологический этап развития конституциональной физиологии. Французская школа конституциологии и психологии (XIX–начало XX вв.).
5	Тема 5. Психологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Немецкая и австрийская школы конституциологии.
6	Тема 6. Психологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Итальянская школа конституциологии.
7	Тема 7. Психологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Американская школа конституциологии. Конституциональная психология У.Х.Шелдона.
8	Тема 8. Психологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Русская и советская школа конституциологии XIX-XX веков
9	Тема 9. Морфологические аспекты конституции. Основные координаты телосложения: координата «Узко-широко сложенности»; координата «Костно-мышечная и жировая», принятые в классической физиологии и психологии.
10	Тема 10. Морфологические аспекты конституции. Основные координаты телосложения (Конституциональные половые различия).
11	Тема 11. Методы исследования функционального состояния и резервных возможностей организма человека, используемых в конституциональной физиологии и психологии.
12	Тема 12. Понятие о вторичных физиологических индексах, имевших широкое хождение в соматологии в XIX-XX.
13	Тема 13. Современные методы используемые в конституциональной физиологии и психологии с позиции соматипизации индивида.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях.

ПК-8	Формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	ПК-8.2. Знает этапы приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий;
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: методологических и методических основ современной патопсихологии, выявление взаимосвязи в развитии теории и практики развивающего и восстановительного обучения

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках развивающего и восстановительного обучения
- сформировать у обучающихся умение организовывать развивающее и восстановительное обучение

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Выявление структуры дефекта для последующего составления программ коррекционной работы.
2	Разработка и составление психокоррекционных программ с учетом структуры дефекта.
3	Использование дидактических игр в развивающих занятиях с детьми с отклонениями в развитии.
4	Организация психологической работы, направленной на развитие восприятия.
5	Организация психологической работы, направленной на развитие внимания.
6	Организация психологической работы, направленной на развитие памяти.
7	Организация психологической работы, направленной на развитие речи.
8	Организация психологической работы, направленной на развитие моторики.
9	Организация психологической работы, направленной на развитие мышления.
10	Организация психологической работы, направленной на развитие навыков коммуникации.

11	Специфика развивающей работы с детьми с различными аномалиями развития.
12	Логопедическая и коррекционно-педагогическая работа при афазии.
13	Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями.
14	Проверка эффективности проведенной работы.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение	ПК-7.1. Владеет знанием об особенностях организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов лечебного процесса
		ПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов.
ПК-9	Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам патопсихологии и основам реабилитационного процесса	ПК-9.2. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивида в норме и патологии;
		ПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинко-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам психологических принципов лечебной деятельности; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение методологических психологических принципов в лечебной деятельности для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Психология лечебного процесса» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. Введение в психологию лечебного процесса. Модели отношений участников лечебного процесса.
2.	Тема 2. Модели общения с пациентом в медицинской среде. Коммуникативные резервы медицинских работников.
3.	Тема 3. Особенности общения с больными детьми. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка. Особенности общения с престарелыми пациентами
4.	Тема 4. Мотивы и ценности медицинского персонала, представления об идеальном пациенте, коммуникативная компетентность.
5.	Тема 5. Психологические особенности больных различных профилей. Психология инвалидности и терминальных состояний.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.02.02 НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)

УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода;
		УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		УК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;
		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области нейрофармакологии

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе взаимодействия химических лекарственных веществ с основными структурами центральной нервной системы человека;
- изучение основных психотропных веществ и их влияние на жизнедеятельность организма;
- изучение нормативно–правового регулирования применения психотропных средств.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Общее представление о нейрофармакологии, как науки о взаимодействии и влиянии химических соединений на нервные клетки, ядра и целые нейронные сети.
2.	Тема 2. Исторические аспекты развития нейрофармакологии.
3.	Тема 3. Основы современного представления о взаимодействии химических лекарственных веществ с основными структурами ЦНС.
4.	Тема 4. Катехоламины. Вещества активно участвующие в процессах адаптации (стресс-медиаторы).
5.	Тема 5. Моноамины. Дофамин.
6.	Тема 6. Аминокислоты.
7.	Тема 7. Пептиды.
8.	Тема 8. Определение психотропных средств. Классификация психотропных препаратов: нейролептики; транквилизаторы; антидепрессанты; психостимуляторы; ноотропы; адаптогены; антигипоксанты и антиоксиданты.
9.	Темы 9. Нормативно – правовое регулирование применения психотропных средств.
10.	Тема 10. Место нейрофармакологии в профилактике и лечении эмоционально-стрессовых реакций и дезадаптационных расстройств современного человека.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода.
		УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;
		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями психологических механизмов развития психики у детей и подростков с различными формами дизонтогенеза

Задачи дисциплины:

- формирование умения выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;
- формирование навыка квалификации психического дизонтогенеза;
- формирование навыка разработки и составления программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков;
- формирование базовых знаний о возможностях психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов детей и подростков с аномалиями развития.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как «Нейропсихология», «Помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Нарушение психического развития как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики
2	Возрастные особенности нормального психического развития и возрастная специфика детской патопсихологии
3	Патопсихологические характеристики и закономерности психического дизонтогенеза
4	Психопатологические синдромы в детском и подростковом возрасте
5	Задержка психического развития как специфическая форма дизонтогенеза
6	Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие
7	Ранний детский аутизм и шизофрения (детские и подростковые формы)
8	Дефицитное психическое развитие

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДЭ.03.02 НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода
ПК-4	ПК-4. Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях
		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции детей и подростков с нарушениями психического развития, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования;

- ознакомление с основными принципами и методологией клинико-психологического анализа и диагностики дизонтогенеза;

- освоение методов диагностики психических нарушений при дизонтогенезах.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Теоретико-психологические основы анализа нарушений психического развития и коррекционной работы с дизонтогенезами
2.	Тема 2. Сурдопсихология и сурдопедагогика
3.	Тема 3. Тифлопсихология и тифлопедагогика
4.	Тема 4. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика
5.	Тема 5. Органические поражения ЦНС, гидроцефалия
6.	Тема 6. Логопатология и логопедия
7.	Тема 7. Детская шизофрения
8.	Тема 8. Ранний детский аутизм (РДА, РАС)
9.	Тема 9. Хромосомные нарушения (синдром Дауна)
10.	Тема 10. Детский церебральный паралич (ДЦП)
11.	Тема 11. Социально-педагогическая запущенность (нарушения первичной социализации)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.04.01 ПСИХОПАТОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.

		ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области психопатологии развития личности

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными подходами к изучению личности в клинической психологии;
- изучение основных теоретико-методологических положений концепций расстройств личности;
- ознакомление с психодиагностическим инструментарием, направленным на диагностику аномалий личностного развития.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины, дисциплины предусмотренные ПООП специальность (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология: «Психофизиология»; «Введение в клиническую психологию».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как «Расстройства личности», «Психотерапия: теория и практика», «Психосоматика», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Структура личности, клинико-психологические представления о формировании личности в норме и патологии. Этиология аномалий личностного развития
2	Тема 2. Возрастные особенности нормального и аномального развития личности. Патопсихологические характеристики и закономерности аномального развития личности
3	Тема 3. Психопатологическая симптоматика аномального развития личности
4	Тема 4. Дифференциальная диагностика личностно-типологических особенностей и индивидуальных свойств личности в норме и патологии

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.04.02 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии.	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.
		ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;
		ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или

		<p>нарушений психической деятельности;</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики..</p>
ПК-4	<p>Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;</p> <p>ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;</p> <p>ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и

знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
- ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Теоретические основания анализа эмоциональных свойств и состояний. Теории эмоций и механизмы эмоциональных переживаний в разных теориях, их практические и психотерапевтические следствия; теория Изарда (три компонента и два уровня); место эмоций в строении психики; анализ эмоций конкретной индивидуальности (модель строения индивидуальности); нейрональное обеспечение эмоций (медиаторные системы, специфические и неспецифические спинальные пути, структуры головного мозга).
2	Тема 2. Психологические нарушения и психопатология аффективной сферы человека. Эндогенные и психогенные аффективные расстройства; диагностика аффективных расстройств в патопсихологии.
3	Тема 3. Диагностика и экспертиза эмоциональных расстройств и состояний. виды экспертной деятельности клинического психолога; диагностика расстройств эмоциональной сферы в экспертной деятельности.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.05.01 МЕЖПОЛУШАРНАЯ АСИММЕТРИЯ МОЗГА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

ПК-1	ПК-1. Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях.
		ПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях.
ПК-4	ПК-4. Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях.
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях.
ПК-6	ПК-6. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения	ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека.
		ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области межполушарной асимметрии мозга

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования центральной нервной системы человека с позиции фило-, антропо-, и онтогенеза.;
- изучение особенности строения отделов и частей, составляющих ЦНС человека, особенности их макро- и микроскопической организации и их функциональное

предназначение.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Вводная лекция: методологические основы межполушарной асимметрии.
2.	Тема 2. История возникновения межполушарной асимметрии. Роль отечественных ученых в изучении проблематики межполушарной асимметрии.
3.	Тема 3. Основные теоретические концепции зарубежных ученых, объясняющие механизмы межполушарного взаимодействия.
4.	Тема 4. Нейрофизиологические механизмы межполушарной асимметрии.
5.	Тема 5. Виды функциональной асимметрии человека. Моторная асимметрия.
6.	Тема 6. Виды функциональной асимметрии человека. Сенсорная асимметрия.
7.	Тема 7. Виды функциональной асимметрии человека. Психическая асимметрия.
8.	Тема 8. Межполушарная асимметрия головного мозга и эмоции.
9.	Тема 9. Межполушарная асимметрия головного мозга и речь.
10.	Тема 10. Нейрофизиологические аспекты латерализации в практике клинической психологии.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.05.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и	ПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы оказания психологической помощи лицам, находившимся в экстремальных и кризисных ситуациях.

	кризисных ситуаций	ПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях.
ПК-4.	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях.
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях.
ПК-6	Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения	ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека.
		ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: является изучение теоретических и методологических положений, составляющих базу научной дисциплины «Клиническая психофизиология» - основы дальнейшей практической деятельности психологов, направленной на разработку проблем профессионального психического здоровья, изучение структуры сложной деятельности человека, для объяснений и предсказания поведения людей в целом

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- формирование понятий об основных задачах, стоящих перед клинической психофизиологией на современном этапе развития общества;

- изучение основных физиологических и психофизиологических закономерностей, лежащих в основе формирования и организации познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания и мышления) и эмоционального состояния человека);
- формирование навыков проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных о состоянии когнитивных функций и эмоционального состояния обследованных лиц

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Общее представление о предмете клинической психофизиологии как науки. Теоретические и методологические аспекты.
2.	Тема 2. История развития клинической психофизиологии.
3.	Тема 3. Клиническая психофизиология и строение нервной системы человека.
4.	Тема 4. Психофизиология познавательных психических процессов (часть 1).
5.	Тема 5. Психофизиология познавательных психических процессов (часть 2).
6.	Тема 6. Психофизиология познавательных психических процессов (часть 3).
7.	Тема 7. Психофизиология эмоций.
8.	Тема 8. Психофизиология двигательная активность человека.
9.	Тема 9. Функциональные состояния.
10.	Тема 10. Основные методы психофизиологических исследований.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников.
		ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
		УК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода;
		УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		УК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента;
		ПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;

		<p>ПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику состояния психики при различных заболеваниях и аномалиях развития;</p>
		<p>ПК-1.4. Владеет традиционными и современными классификациями патопсихологической симптоматики;</p>
		<p>ПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при формировании патопсихологических заключений.</p>
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц.	<p>ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.</p>
		<p>ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;</p>
		<p>ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;</p>
		<p>ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.</p>
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;</p>

		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;
		ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование представлений о целях и методологии, методах принципах патопсихологической диагностики.

Задачи:

- Освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
- Формирование представлений об основном содержании диагностики психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;
- Ознакомление с методическими подходами и шкалами патопсихологической оценки;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Методология и методы патопсихологической диагностики
2	Тема 2. Технология проведения патопсихологического обследования
3	Тема 3. Особенности патопсихологического изучения и заключения
4	Тема 4. Диагностика патопсихологических нарушений

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);
		ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;
		ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;
		ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.

ПК-7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение	ПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами;
		ПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы;
		ПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с патопсихологической проблематикой;
		ПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
- ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Криминальная психология» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1. Б дисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Теоретические проблемы психологии агрессии
2.	Тема 2. Биологические детерминанты агрессивности
3.	Тема 3. Социальные детерминанты агрессивности
4.	Тема 4. Агрессивная и криминальная личность
5.	Тема 5. Агрессивная и криминальная социальные группы
6.	Тема 6. Подростковая агрессивность

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03.ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.
		ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности
ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека
		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области суицидологии; имеющего целостное системное понимание теоретико-методологических основ суицидологии и их использование в соответствии с задачами клинической психологии

Задачи дисциплины:

- формирование компетентности обучающихся относительно теоретических и практических вопросах суицидологии;
- ознакомление обучающихся с психодиагностическим инструментарием выявления суицидального риска;
- ознакомление обучающихся с консультативными и психотерапевтическими приемами работы с суицидентами и лицами с суицидальным риском;
- формирование коммуникативные навыки обучающихся, позволяющие эффективно взаимодействовать с суицидентами, лицами с суицидальным риском и членами их семей, а также с педагогами, медицинскими работниками и персоналом социальных служб

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. История суицидологии как науки. Отношение к проблеме суицидов в зависимости от этнических норм и идеологических установок.
2.	Тема 2. Основные термины и понятия суицидологи. Распространенность суицидов. Основные причины, приводящие к формированию суицидального поведения
3.	Тема 3. Различные подходы к проблеме суицида (исторический, философский, психологический религиозный). Классификации суицидального поведения
4.	Тема 4. Личность суицидента. Пре- и постсуицидальные состояния
5.	Тема 5. Особенности формирования и протекания суицидального поведения у разных категорий клиентов/ пациентов (лиц подросткового и юношеского возраста; у лиц пожилого и старого возраста, у лиц с расстройствами, вызванными стрессом
6.	Тема 6. Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая диагностика, коррекция и реабилитация).
7.	Тема 7. Правовая база деятельности клинического психолога по оказанию психологической помощи лицам с суицидальной предрасположенностью

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.04 УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-1	Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии	ПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента
		ПК-1.4. Владеет традиционными и современными классификациями патопсихологической симптоматики
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента)
		ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего навыками использования проективных методов клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучение основных теорий отечественных и зарубежных ученых, формирующие концепцию неврозов методологических принципов и возможностей применения проективных методов в клинической психологии
- освоение методик диагностики и консультирования при различных формах невротического реагирования, выявление и коррекцию признаков невротизации личности

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «учение о неврозах» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. История развития взглядов на невротические расстройства. Психологические концепции.
2.	Тема 2. Внутриличностные невротические конфликты, их динамика.
3.	Тема 3. Невротические синдромы.
4.	Тема 4. Дифференциальная диагностика неврозов и невротических реакций
5.	Тема 5. Основные типы неврозов, их характеристика
6.	Тема 6. Понятие о базальной структуре неврозов.
7.	Тема 7. Различные подходы в работе с невротическими состояниями личности.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 ВИКТИМОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению

		чрезвычайных ситуаций;
ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.	ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровые образа жизни;
		ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека;
		ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинко-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
- ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Виктимология» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Б дисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. История возникновения виктимологии как науки
2.	Тема 2. Классификации виктимности
3.	Тема 3. Индивидуальная виктимность
4.	Тема 4. Социальная виктимность
5.	Тема 5. Массовая и видовая виктимность

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК-6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития: выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
		УК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.

ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);
		ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;
		ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).
		ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;
		ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.
ПК-9	Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам	ПК-9.1. Владеет основными этапами и содержательными характеристиками реабилитационного процесса;

	<p>патопсихологии и основам реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии патопсихологии и реабилитологии;</p>
		<p>ПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации;</p>
		<p>ПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.</p>	<p>ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровые образ жизни;</p>
		<p>ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека;</p>
		<p>ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья;</p>
		<p>ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств;</p>
		<p>ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области кризисной психологии и психологической интервенции в отношении лиц, находящихся в состоянии кризиса.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических, методологических и практических основ кризисной психологии;
- формирование базовых знаний о разнообразии кризисных состояний и адаптивных ресурсов человека;
- формирование навыка оказания психологической помощи в преодолении кризисных состояний;
- ознакомление с основными принципами тактиками оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Понятие кризиса и кризисных состояний в современной психологии
2	Тема 2. Возрастные кризисы и их значение в онтогенезе человека
3	Тема 3. Индивидуальные кризисы (кризисные состояния)
4	Тема 4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
5	Тема 5. Психологическая помощь лицам в ситуации кризиса

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.07 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СТРЕССА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека
		УК - 5.3. Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении
ПК-5	ПК-5. Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);
		ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;
		ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).

		<p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;</p>
		<p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p>
		<p>ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний</p>	<p>ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровые образа жизни;</p> <p>ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека;</p> <p>ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья;</p> <p>ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств;</p>

		ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.
ПК-12	ПК-12. Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического и соматического здоровья;
		ПК-12.2 Способен осуществлять психологическое просвещение персонала лечебных учреждений с целью повышения уровня психологической культуры;
		ПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия объектов реабилитационного и реабилитационного процесса;
		ПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения лечебного и восстановительного процессов;
		ПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: освоение знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии.

Задачами дисциплины является изучение:

1. современных концепций биологического и психологического стресса;

2. причин возникновения и форм проявлений стрессовых состояний;
3. влияния стресса на психическое и соматическое здоровье;
4. закономерностей развития стресса, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс;
5. основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях;
6. основных принципов и подходов к оказанию психологической помощи людям, имеющим травматический опыт.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. История изучения стресса и общие представления о нем
2	Тема 2. Нейрофизиологические механизмы стресса
3	Тема 3. Классификация видов, динамика развития и признаки проявления стрессов
4	Тема 4. Травматический стресс
5	Тема 5. Диагностика и психотерапия стрессовых состояний

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.08 РАССТРОЙСТВА САМОМОЗНАНИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

		<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников.</p>
		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p>
		<p>УК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;</p> <p>ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;</p> <p>ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.</p>

ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);
		ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;
		ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).
		ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;
		ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;
		ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов научно-теоретическое представление о феномене самосознания и его нарушении у больных с пограничной патологией и хроническими соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- изучение причин формирования пограничной структуры личности и расстройств самосознания;
- изучение специфики самосознания при пограничных личностных расстройствах, соматических и психосоматических заболеваниях;
- ознакомление с основными методами психологической диагностики различных аспектов самосознания;
- формирование навыка выбора стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции расстройств самосознания у пациентов разного возраста, и нозологической принадлежности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Соотношение центра Я и самосознания личности.
2.	Тема 2. Я-концепция как продукт самосознания.
3.	Тема 3. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания.
4.	Тема 4. Особенности самосознания при пограничных состояниях личности.
5.	Тема 5. Образ тела в структуре самосознания больных при соматических и психосоматических заболеваниях.
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики самосознания.
7.	Тема 7. Методы психологической коррекции самосознания.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.09 МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами нейропсихологии детского возраста, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с различными методами детской нейропсихологии на практике;
- формирование навыка составления программы нейропсихологической диагностики детского возраста;
- формирование навыка корректно сочетать методы психодиагностики, психотерапии и консультирования.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Введение. Общая характеристика детской нейропсихологии

2	Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга.
3	Резидуальные нарушения психических функций
4	Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
5	Значение нейропсихологической диагностики в профилактике и коррекции детей и подростков.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.10 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-4	ПК-4. Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии; ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях; ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.
ПК-5	ПК-5. Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента); ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и

		<p>динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p> <p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;</p> <p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.</p>
ПК-10	<p>ПК-10. Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.</p>	<p>ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровые образы жизни;</p> <p>ПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека;</p> <p>ПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья;</p> <p>ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств;</p> <p>ПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;

- ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Диагностика и коррекция аффективных расстройств» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Б дисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1 Теоретические основания анализа эмоциональных свойств и состояний. Теории эмоций и механизмы эмоциональных переживаний в разных теориях, их практические и психотерапевтические следствия; теория Изарда (три компонента и два уровня); место эмоций в строении психики; анализ эмоций конкретной индивидуальности (модель строения индивидуальности); нейрональное обеспечение эмоций (медиаторные системы, специфические и неспецифические спинальные пути, структуры головного мозга).
2.	Тема 2 Психологические нарушения и психопатология аффективной сферы человека. Эндогенные и психогенные аффективные расстройства; диагностика аффективных расстройств в патопсихологии.
3.	Тема 3 Диагностика и экспертиза эмоциональных расстройств и состояний. виды экспертной деятельности клинического психолога; диагностика расстройств эмоциональной сферы в экспертной деятельности.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.11 СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В ПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)

ПК-3	Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	<p>ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.</p> <p>ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;</p> <p>ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.</p>
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;</p> <p>ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;</p> <p>ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.</p>
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	<p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p> <p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс</p>

		<p>психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p> <p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p>
ПК-7	<p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение</p>	<p>ПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов лечебного процесса;</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами;</p> <p>ПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы;</p> <p>ПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с патопсихологической проблематикой;</p> <p>ПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
- ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в психологии» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Б дисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины,

предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Виды экспертной деятельности в клинической психологии
2.	Тема 2. Структура и методы клинико-психологической диагностической работы клинического психолога в сфере психиатрии
3.	Тема 3. Структура и методы клинико-психологической диагностической работы клинического психолога в сфере военной экспертизы
4.	Тема 4. Структура и методы клинико-психологической диагностической работы клинического психолога в психолого-медико-педагогической комиссии
5.	Тема 5. Структура и методы клинико-психологической диагностической работы клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
6.	Тема 6. Структура и методы клинико-психологической диагностической работы клинического психолога в судебной клинико-психологической экспертизе.
7.	Тема 7. Структура и методы клинико-психологической диагностической работы клинического психолога в судебной психологической экспертизе.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.12 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;
ПК-6	Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения	ПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психологической коррекции и психотерапии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с различными методами психологической коррекции и психотерапии на практике;
- формирование навыка составления программы психотерапевтической и психокоррекционной работы на основе психодинамического,

гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

- формирование навыка корректно сочетать методы психодиагностики, психотерапии и психокоррекции.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Психотерапия и психокоррекция в системе психологической помощи населению.
2	Значение диагностики для психотерапии и психокоррекции.
3	Программа психокоррекционных мероприятий: составление и экспертиза.
4	Процесс консультирования.
5	Процедуры и техники консультирования.
6	Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
7	Современное состояние арт-терапии.
8	Сказкотерапия и куклотерапия.
9	Проективный рисунок
10	Игровая коррекция
11	Психогимнастика.
12	Гештальт-терапия: основные стратегии и техники.
13	Психодрама: методические и прикладные аспекты.
14	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и Х. Пезешкиана.
15	Гипнотерапия М. Эриксона.
16	Когнитивно-поведенческие программы, техники когнитивной психотерапии.
17	Трансактный анализ Э. Берна.
18	Нейролингвистическое программирование.
19	Значение социально-психологического тренинга при подготовке группового терапевта
20	Психокоррекционная и консультативная работа в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.13 ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ВПФ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-3	ПК-3. Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии	ПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях. ПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий; ПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической

		<p>дезадаптации или нарушений психической деятельности;</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.</p>
ПК-5	<p>ПК-5. Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);</p> <p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p> <p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p> <p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;</p> <p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.</p>

ПК-12	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического и соматического здоровья;</p> <p>ПК-12.2 Способен осуществлять психологическое просвещение персонала лечебных учреждений с целью повышения уровня психологической культуры;</p> <p>ПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия объектов абилитационного и реабилитационного процесса;</p> <p>ПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения лечебного и восстановительного процессов;</p> <p>ПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности.</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование представлений о целях и методологии психопатологии возрастного развития

Задачи дисциплины:

- освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области психопатологии возрастного развития
- формирование представлений об основном содержании психопатологии возрастного развития
- ознакомление с методическими подходами психопатологии возрастного развития

Освоение дисциплины «Патопсихологические аспекты реабилитации ВПФ» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108

академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. Восстановление и реабилитация высших психических функций в патопсихологии
2.	Тема 2. Пути восстановления ВПФ: расторможение, викариат, перестройка функциональных систем, спонтанное восстановление
3.	Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность
4.	Тема 4. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.14 СУПЕРВИЗИЯ В ПАТОПСИХОЛОГИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах: разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Обмен опытом: предлагает план и организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением

		оппонентов.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка учебную и научную документацию;</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p>УК-4.6. Публичное выступление на иностранном языке.</p>
УК-6	Способность к определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития: выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	Способность готовить научные	ПК-2.1. Знает алгоритм и

	<p>отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам собственных исследований</p>	<p>структуру подготовки научных результатов в различных формах (отчет, доклад, стендовый доклад, статья и др.);</p> <p>ПК–2.2. Знает стандартизированные требования к оформлению научно-исследовательских отчетов и научных публикаций;</p> <p>ПК–2.3. Способен разрабатывать и оформлять в соответствии с принципами представления научных результатов и требованиями ГОСТ научно-исследовательские отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований;</p> <p>ПК–2.4. Владеет различными приемами публичного представления результатов научного исследования;</p> <p>ПК–2.5. Владеет навыками выступления с докладами на конференциях, семинарах.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека;</p> <p>ПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями;</p> <p>ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в</p>

		<p>индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов.</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения.</p>
ПК-9	<p>ПК-9. Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам патопсихологии и основам реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-9.1. Владеет основными этапами и содержательными характеристиками реабилитационного процесса;</p> <p>ПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии патопсихологии и реабилитологии;</p> <p>ПК-9.3. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивида в норме и патологии;</p> <p>ПК-9.4. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации;</p> <p>ПК-9.5. Способен осуществлять формирование клиничко-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретико-методологическими практическими основами супервизии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психологической интервенции.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изложение общих и специфических целей и методов основных направлений супервизирования;
- усвоение организационных, правовых и этических принципов работы супервизора;

- ознакомление с методами супервизирования в научно-исследовательской и клинической практике обучающихся и стажеров в процессе обучения;
- формирование навыков научного менеджмента, планирования и организации научно-исследовательской деятельности.

Курс «Супервизия в патопсихологии» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Номера и название разделов и тем
1.	Тема 1. Клиническая супервизия в патопсихологической практике.
2.	Тема 2. Основные модели супервизии.
3.	Тема 3. Процесс супервизии и его составляющие.
4.	Тема 4. Форматы супервизии.
5.	Тема 5. Супервизия в разных подходах психотерапии и психокоррекции.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.15 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях.
		ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии.
		ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое

		<p>обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях.</p> <p>ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.</p>
ПК-5	<p>Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента).</p> <p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности.</p> <p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p> <p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии.</p> <p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения.</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.</p>
ПК-6	<p>Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека.</p>

		ПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями.
		ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов.
		ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
		ПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности и определять медико-биологические и психо-социальные факторы, влияющие на отклоняющееся поведение, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов оценки психического развития в целом и особенностей поведенческой сферы в норме и патологии
- ознакомление с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения;
- ознакомление с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии;
- ознакомление с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части программы специалитета.

После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка», «Психологическое консультирование», а также в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения.
2.	Тема 2. Труды ученых, внесших вклад в развитие психологии отклоняющегося поведения
3.	Тема 3. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения
4.	Тема 4. Методология и методы клинико-психологической диагностики аномалий поведения

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.16 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих ту или иную психическую патологию.	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента).
		ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии.
ПК-11	ПК-11. Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и	ПК-11.1. Знает теоретико-методологические аспекты категории психического и физического здоровья, с позиции категорий ВОЗ.

	восстановления психического и физического здоровья	ПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на поддержание и восстановление психического и физического здоровья.
ПК-12	ПК-12. Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия объектов абилитационного и реабилитационного процесса.</p> <p>ПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения лечебного и восстановительного процессов.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и формирование практических навыков в области диагностики и коррекции состояний человека, перенесшего реальную витальную угрозу (постстрессовые состояния).

Задачи дисциплины:

-изложение теоретико-методологических проблем психофизиологии посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР); социальные и медико-психологические последствия для населения, пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

-исторические аспекты изучения постстрессовых состояний, распространенность ПТСР. Основные теории, объясняющие возникновение посттравматического стресса. Современные теории, объясняющие этиологию и патогенез постстрессовых состояний;

-особенности возникновения и протекания посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР). Этапность проявлений посттравматических стрессовых расстройств у людей, переживших витальный стресс;

- методические принципы психодиагностики постстрессовых состояний; структура, этапы и содержание основных мероприятий системы психологической коррекции лиц, переживших витальный стресс на ранних и отдаленных этапах.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Клиническая психофизиология», «Психология стресса», «Кризисная психология», «Экстренная психологическая помощь» для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основные цели и задачи оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС и лицам, привлекаемыми работа по ликвидации последствий ЧС.
2	Тема 2. История вопроса посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).
3	Тема 3. Этиология и патогенез постстрессовых состояний. Социальные, психологические и биологические предпосылки развития ПТСР.
4	Тема 4. Симптоматика посттравматических стрессовых расстройств. Диагностические критерии, установленные в DSM-V и МКБ-11.
5	Тема 5. Постстрессовые состояния у лиц, пострадавших в экологических и техногенных катастрофах.
6	Тема 6. Постстрессовые состояния у участников военных конфликтов.
7	Тема 7. Особенности постстрессовых состояний у детей, переживших витальный стресс.
8	Тема 8. Моральные и этические нормы общения с пострадавшими в ЧС и их родственниками.
9	Тема 9. Главные принципы и особенности оказания экстренной психологической помощи лицам, пострадавшим в ЧС.
10	Тема 10. Особенности организации психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР). Основные направления, формы, методы психологической помощи.
11	Тема 11. Организация и порядок проведения профессионального психологического отбора специалистов для экстремальных условий деятельности.
12	Тема 12. Психопрофилактика как система мер, имеющих целью сохранение и укрепление психического здоровья населения.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.06.01. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЕРТАТА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и

	структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях; ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии; ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях; ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.
ПК-6	Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения	ПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека;
ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний	ПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;

- ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Клинико-психологические проблемы пубертата» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Б дисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Форма проведения занятия
1.	Тема 1. Понятие возрастных кризисов. Пубертатный криз	Семинар	Семинарское занятие
2.	Тема 2. Фундаментальные (эволюционные) и биологические механизмы пубертата	Семинар	Семинарское занятие
3.	Тема 3. Патологические формы пубертата	Семинар	Семинарское занятие
4.	Тема 4. Специфические подростковые формы поведения («подростковые реакции»)	Семинар	Семинарское занятие
5.	Тема 5. Транзиторные социальные и психологические дезадаптации в подростковый период	Семинар	Семинарское занятие
6.	Тема 6. Формы завершения пубертатного криза	Семинар	Семинарское занятие

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.06.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5.3. Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.
ПК-6	Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения	ПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов. ПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
ПК-10	Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний	ПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
- ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Психофизиологические методы саморегуляции у лиц подросткового возраста» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Б дисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. История появления методов саморегуляции
2.	Тема 2. Аутотренинг – первый метод саморегуляции
3.	Тема 3. Биологическая обратная связь

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.07.01 ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-4	Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями	ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;

		<p>ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;</p> <p>ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.</p>
ПК-5	<p>Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);</p> <p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p> <p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p> <p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;</p> <p>ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;</p>

		ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование знаний в области перинатальной психологии и психологического сопровождения беременных женщин и их семей в кризисных ситуациях.

Задачи:

- Изучение методологических основ перинатальной психологии.
- Ознакомление с физиологическими и психологическими особенностями беременности.
- Освоение методов и методик психологического сопровождения семьи, ожидающей ребенка.
- Приобретение навыков психологического сопровождения при перинатальных утратах, патологии беременности, абортках и послеродовой депрессии, и женщин с диагнозом «бесплодие».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Методологические основы перинатальной и репродуктивной психологии
2	Тема 2. Психология и психофизиология репродуктивной сферы
3	Тема 3. Проблемы беременности и послеродового периода
4	Тема 4. Психологическое сопровождение женщин в перинатальный период в различных кризисных ситуациях

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.07.02. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МЛАДЕНЦА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)

ПК-4	<p>Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;</p> <p>ПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;</p> <p>ПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения.</p>
ПК-5	<p>Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);</p> <p>ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;</p> <p>ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).</p> <p>ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции</p>

		(психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии; ПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения; ПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление об особенностях психического развития младенцев.

Задачи:

- Изучение особенностей сенсомоторного и психического развития детей первого года жизни.
- Изучение факторов, влияющих на психическое развитие младенца.
- Освоение методов профилактики нарушений психомоторного развития детей младенческого возраста.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Сенсомоторное развитие детей первого года жизни
2	Тема 2. Развитие познавательных психических процессов и речи у младенцев
3	Тема 3. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка младенческого возраста
4	Тема 4. Профилактика нарушений психомоторного развития младенца

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.08.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-5	Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение современных научных подходов к изучению роли религиозной веры, религиозно-мистического опыта и культовой деятельности (деструктивного и недеструктивного типа) в формировании личности человека.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений об основных направлениях психологии религии;
- Формирование базовых знаний о религиозных системах и морально-этических принципах человека;
- Формирование представлений о различных психологических подходах к пониманию религиозной веры;
- Формирование представлений о традиционных и новых религиозных движениях;
- Формирование навыка выявления культовых организаций деструктивного толка и их adeptов;
- Формирование представлений о возможности психологической интервенции в отношении жертв деструктивных культов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная психология», «Психология стресса», «Психофизиология посттравматических стрессовых расстройств», «Психологическое консультирование», «Клинические аспекты психокоррекции» «Кризисная психология», «Основы суицидологии», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
---	-----------------------------------------

п/п	
1	Тема 1. Предмет и основные положения психологии религии. Психологическая характеристика религии и религиозного мировосприятия
2	Тема 2. Понимание психологии религии и веры с позиции психологических концепций и направлений.
3	Тема 3. Социально-психологическая характеристика религиозности и религиозного опыта. Психологические основы индивидуальной религиозности
4	Тема 4. Деструктивные культы и среда социального влияния. Социальные и психологические факторы риска обращения к деструктивным культам.
5	Тема 5. Основы психологической интервенции в отношении жертв культового контроля.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДЭ.08.02 ЭТНО-КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека.
		УК-5.3 Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении.
ПК-5	ПК-5. Готовность и способность осуществлять психокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии	ПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);
		ПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики

		патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности;
		ПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).
		ПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;
		ПК-5.6 Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области клинической психологии для оказания профессиональной психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка, позволяющего применять системный подход для анализа информации позволяющем решать задачи в теоретической и прикладной сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с возможностями диалогического подхода в изучении проблем клинической психологии
- изучение основных идей и направлений, лежащих в основе диалогического подхода.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	История этнографии и основные понятия этнопсихологии
2	Эволюция и история этногенеза вида Homo sapiens
3	Место и значение этнопсихологии в психотерапии чрезвычайных ситуаций
4	Природно-онтологическая направленность этнокультурных приоритетов
5	Культурно-этнографическая составляющая адаптаций
6	Культурно-этнический стереотип поведения
7	Актуальные проблемы адаптации в антропологии и этнокультуре
8	Проблемы социокультурных адаптаций в современном мире
9	Влияние идеологии и культуры человека на адаптивную устойчивость
10	Этнокультурное многообразие России и мира

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

ФТД.01 ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-9	ПК-9. Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам патопсихологии и основам реабилитационного процесса	ПК-9.3. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивида в норме и патологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: освоение теоретических и методологических основ психологии креативности и инновационного мышления

Задачи дисциплины:

- изучение психологии креативности; инновационного мышления;
- ознакомление с основными подходами к изучению креативности;
- изучение методов диагностики креативности;
- формирование умений и навыков организации и проведения мероприятий по развитию креативности и инновационного мышления.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы специалитета. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в

последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	История изучения креативности и инновационного мышления
2	Креативность, творчество, интеллект
3	Креативный процесс: этапы, барьеры.
4	Диагностика креативности
5	Развитие креативности

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

ФТД.02 ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических основ и возможностей практического использования делового общения в профессиональной сфере, формирование и отработка практических навыков применения делового общения

Задачи дисциплины:

- изучить понятие делового общения, его специфику в разных видах профессиональной деятельности;
- сформировать представления о культуре спора, деловом стиле в одежде имидже профессионала и возможностях его изменения, правилах ведения переговоров;
- сформировать умения использовать навыки делового общения в профессиональной коммуникации;
- сформировать навыки публичного выступления, управления эмоциональным состоянием в процессе профессиональной коммуникации.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Место и роль делового общения в системе профессиональной деятельности
2	Социально-перцептивный компонент общения
3	Стили речи
4	Деловая беседа как основная форма делового общения
5	Психологические особенности публичного выступления
6	Имидж делового человека