

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гигиена и экология человека»

Уровень образования

среднее общее образование

(бакалавриат/магистратура/специалитет/СПО)

Направление подготовки

33.02.01 Фармация

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления
подготовки

Фармацевт

(наименование)

Разработчик _____

подпись

уч. звание)

(ФИО уч. степень,

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....	
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	
3.2. Текущий контроль.....	
3.3. Промежуточный контроль.....	
3.4. Критерии оценки.....	
3.5. Описание шкал оценивания.....	
3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....	

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Гигиена и экология человека»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Рабочей программой дисциплины **«Гигиена и экология человека»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
4. **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5. **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
6. **ПК 1.11.** Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы к дифференцированному зачету*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека Раздел 2. Гигиена окружающей среды Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий Раздел 4. Гигиена питания Раздел 5. Гигиена труда Раздел 6. Гигиена детей и подростков Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	--номенклатура	--определять задачи для поиска	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Гигиена и здоровье человека» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная экзаменационная работа
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Гигиена и здоровье человека» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе,	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания и вопросы для входного контроля

Выберите один правильный ответ

1. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере веществ:
а) Оксиды серы б) Озон в) Кислород г) Азот
2. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:
а) 15-20% б) 20 - 30 % в) 40 - 60% г) 80 - 90%
3. Часть солнечного спектра, оказывающее бактерицидное действие:
а) Видимый свет б) Инфракрасные лучи
в) Ультрафиолетовые лучи г) Все перечисленное верно
4. Прибор, используемый для непрерывной записи температуры воздуха:
а) барограф б) термограф в) психрометр г) гигрограф
5. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:
а) холеры б) сальмонеллеза в) ботулизма г) газовой гангрены
6. Найдите правильные заключения: жесткая вода имеет следующие свойства:
а) может привести к отекам б) повышает аппетит
в) ускоряет приготовление пищи г) замедляет приготовление пищи
7. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды в %:
а) 3-5% б) 7-10% в) 15-20% г) 25-30%
8. Суточная потребность человека в белке (в граммах):
а) 15-20 б) 30 – 40 в) 50 – 70 г) 80-100
9. Суточная потребность человека в жире (в граммах):
а) 30 – 40 б) 50 – 70 в) 80-100 г) 100-120
10. Суточная потребность человека в углеводах (в граммах):
а) 50 – 80 б) 150-200 в) 400-500 г) 500 – 700

Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Контрольные задания для первой аттестации

Выберете один правильный ответ

1. Длительность активного внимания у детей 7-10 лет:
а) 10 минут б) 15 минут в) 20 минут г) 30 минут
2. К «школьным» болезням относят:
а) косоглазие б) нефропатия в) сколиоз г) дальтонизм
3. Основная опасность для медицинского персонала при рентгеновских исследованиях.
а) внешнее облучение в) слепящее действие рентгеновского пучка
б) внутреннее облучение г) неблагоприятный микроклимат
4. Оптимальные нормативы микроклимата жилищ в отличие от допустимых:
а) не зависят от возраста и климатического района;
б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
в) зависят от возраста и не зависят от климатического района;
г) зависят от возраста и зависят от климатического района.
5. При какой болезни мякиш хлеба темнеет, становится липким и тягучим, с запахом валерианы:
а) пигментация хлеба; б) меловая болезнь; в) картофельная болезнь; г) плесневение.
6. Средняя величина потерь витамина С при кулинарной обработке (в %):
а) 10-15; б) 30; в) 40; г) 50.
7. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся тяжелым физическим трудом должно быть:
а) 1-0,8-3; б) 1-1,3-6; в) 1-1-4; г) 1-1-5.
8. Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:
а) 1-1-5; б) 1-1-4; в) 1-0,8-3; г) 1-1,3-6.
9. Водные организмы, обитающие в природных слоях и толще дна водоемов, это:
а) планктон; б) бентос; в) нектон; г) перифитон.
10. Водные организмы, живущие в толще воды и способные активно перемещаться независимо от течений, это:
а) бентос; б) перифитон; в) нектон; г) планктон.

Контрольные задания для второй аттестации

Выберете один правильный ответ

1. Кессонная болезнь возникает в результате изменения в крови концентрации:
а) азота; б) оксида углерода; в) соединения серы; г) кислорода.
2. Химическое соединение в высоких концентрациях, вызывающее отёк легких:
а) сероводород; б) оксиды азота; в) фотооксиданты; г) углекислый газ.
3. Прибор, используемый для непрерывной записи температуры воздуха:

- а) барограф б) термограф в) психрометр г) гигрограф
4. Инфекционное отделение больницы должно быть размещено:
 а) в главном корпусе в) на верхних этажах лечебного корпуса
 б) в самостоятельном корпусе г) в отдельном крыле лечебного корпуса.
5. Рекомендуемая ориентация окон операционных:
 а) южная б) северная в) восточная г) западная
6. Оптимальное распределение калорийности пищи в % при 3-х разовом питании:
 а) 30 - 45 – 25 б) 15-50-35 в) 20 - 60 – 20 г) 25 - 50 - 25
7. Отметьте правильное утверждение:
 а) стафилококковые отравления протекают часто с нормальной температурой;
 б) стафилококковые отравления часто протекают с субфебрильной температурой;
 в) стафилококковые отравления часто протекают с высокой температурой;
 г) стафилококковые отравления часто протекают с высоким давлением.
8. С гигиенической точки зрения оптимальной системой отопления жилых помещений является:
 а) воздушное; б) панельное; в) водяное; г) паровое.
9. Болезнь Бери - Бери возникает при недостатке в организме витамина:
 а) В1 б) РР в) Д г) К
10. Суточная потребность человека в углеводах (в граммах):
 а) 50 – 80 б) 150-200 в) 400-500 г) 500 - 700

Контрольные задания для третьей аттестации

Выберите один вариант правильного ответа

1. Наука о сохранении и укреплении здоровья человека
 1) физиология человека
 2) санитария
 3) экология человека
 4) гигиена человека
2. Предмет и содержание гигиены
 1) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья населения
 2) наука, изучающая свойства химических веществ
 3) наука, изучающая свойства живых существ
 4) наука, изучающая микробы
3. Назовите основные задачи гигиены
 1) изучает функциональные механизмы живых организмов
 2) исследует характер взаимодействия человека и внешней среды
 3) разрабатывает гигиенические нормы, правила и мероприятия по оздоровлению внешней среды
 4) практическая реализация гигиенических законов и мероприятий в жизни

4. Основоположник гигиенической науки

- 1)Авиценна
- 2)Аристотель
- 3)Гиппократ
- 4)Петтенкофер

5. Одним из основоположников гигиенической науки в России является

- 1)Кротков Ф. Г.
- 2)Семашко Н. А.
- 3)Соловьев З. П.
- 4)Эрисман Ф.Ф.

6. Основоположник отечественной гигиены в России

- 1)Доброславин А.П.
- 2)Семашко Н.А.
- 3)Соловьев З.П.
- 4)Ч.Дарвин

7. Метод гигиенического исследования, при котором проводят эксперименты на животных, называется

- 1) бактериологический
- 2) санитарно-химический
- 3) токсикологический (биологический)
- 4) экспресс-метод

8. Метод гигиенического исследования, при котором можно произвести анализ воды и выявить остаточный хлор, сульфаты, хлориды, называется

- 1) бактериологический
- 2) санитарно-химический
- 3) токсикологический (биологический)
- 4) экспресс-метод

9. Охватить исследование широких масс населения позволяет метод

- 1) лабораторный
- 2) экспериментальный
- 3) анкетно-опросный
- 4) клинических наблюдений

10. При оценке бактериологической обсемененности воздуха, воды, почвы применяют

- 1)санитарно-химический метод
- 2)бактериологический метод
- 3)физический метод
- 4)метод физиологических наблюдений

Темы рефератов по дисциплине «Гигиена и экология человека»

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся

темы:

1. Синдром больного здания.
 - 1) Определение понятия.
 - 2) Факторы, способствующие возникновению синдрома.
 - 3) Симптомы, возникающие у работников в «больном здании».
 - 4) Профилактические рекомендации.
2. Цветовое оформление интерьера, гигиеническая позиция.
 - 1) Понятие о цвете и цветовой гармонии.
 - 2) Цвет, как фактор психофизиологического комфорта.
 - 3) Цвет как средство информации.
 - 4) Цвет в производственном интерьере.
3. Шум в жилище.
 - 1) Источники бытового шума.
 - 2) Влияние шума на организм человека.
 - 3) Меры профилактики неблагоприятного действия шума.
4. Молоко и молочные продукты в повседневном и лечебном питании.
 - 1) Пищевая и биологическая ценность молока.
 - 2) Пищевая и биологическая ценность молочных продуктов (кисломолочные продукты, творог, сметана, сыр).
 - 3) Использование молочных продуктов в лечебном питании.
5. Значение плодов и овощей в повседневном и лечебном питании.
 - 1) Пищевая и биологическая ценность овощей и фруктов.
 - 2) Овощи и фрукты - источники микронутриентов.
 - 3) Овощи и фрукты – как фактор снижения риска развития некоторых хронических заболеваний.
6. Лечебные свойства меда.
 - 1) История использования меда в питании.
 - 2) Пищевая и биологическая ценность меда.
 - 3) Показания и противопоказания к использованию меда в повседневном и лечебном питании.
7. Гипервитаминозы у человека
 - 1) Причины развития гипервитаминозов
 - 2) Гипервитаминозы Д и А.
 - 3) Гипервитаминозы С и В1.
 - 4) Профилактика гипервитаминозов.
8. Питание лиц умственного труда.
 - 1) Особенности функционального состояния организма человека при умственном труде.
 - 2) Потребность в энергии, макро- и микронутриентах у лиц умственного труда.
 - 3) Режим питания лиц умственного труда.
9. Питание лиц пожилого возраста.
 - 1) Особенности функционального состояния организма человека в пожилом и старческом возрасте.
 - 2) Потребность в энергии, макро- и микронутриентах у лиц старших возрастных групп.
 - 3) Режим питания.
10. Токсикоинфекции, вызванные салмонеллами; профилактика.
 - 1) Этиология и патогенез токсикоинфекций.
 - 2) Клинические проявления
 - 3) Профилактика токсикоинфекций.

11. Стафилококковая интоксикация, профилактика.
1) Этиология и патогенез стафилококковой интоксикации.
2) Клинические проявления
3) Профилактика стафилококковой интоксикации
12. Ботулизм, профилактика.
1) Этиология и патогенез бактериотоксикозов.
2) Клинические проявления ботулизма.
3) Профилактические мероприятия.
13. Микотоксикозы, профилактика.
1) Этиология и патогенез микотоксикозов.
2) Классификация микотоксикозов.
3) Клинические проявления наиболее часто встречающихся микотоксикозов.
4) Профилактические мероприятия.
14. Отравления продуктами, содержащими примесь химических веществ, профилактика.
1) Классификация примесей химических веществ
2) Отравления солями тяжелых металлов
3) Отравления вызванные пестицидами.
4) Профилактические мероприятия.
15. Влияние высоких и низких температур производственной среды на организм работника, профилактика.
1) Основные виды трудовой деятельности человека, связанные с воздействием высоких и низких температур.
2) Патогенез и клиническая картина перегревания организма работающих.
3) Мероприятия по предупреждению перегревания организма человека на производстве.
4) Клиническая картина переохлаждения, меры профилактики.

Тестовые задания

1. Витамина «С» содержится больше всего в:
а) капусте б) моркови в) черной смородине г) шиповнике
2. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:
а) снижение прочности костей б) «куриную слепоту»
в) снижает свертываемость крови г) снижает проницаемость капилляров
3. Отметьте правильное утверждение:
а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов
б) ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов
в) ботулизм возникает при употреблении свежих грибов
г) ботулизм возникает при употреблении сваренных грибов
4. Основным путём поступления ядов в организм на производстве являются:
а) желудочно-кишечный тракт б) дыхательные пути
в) кожные покровы г) слизистые оболочки рта, глаз.
5. С гигиенической точки зрения оптимальной системой отопления жилых помещений является:
а) воздушное; б) панельное; в) водяное; г) паровое.
6. Ионы, обуславливающие жёсткость воды:
а) железо, хлор; б) кальций, магний; в) натрий, кальций; г) медь, магний.
7. Основная функциональная роль белков, как питательных веществ:
а) энергетическая; б) пластическая; в) литическая; г) каталитическая.

8. Основным источником фосфора являются следующие продукты:
 а) курага; б) горох; в) печень говяжья; г) творог.
9. Отметьте правильное утверждение:
 а) стафилококковые отравления протекают часто с нормальной температурой;
 б) стафилококковые отравления часто протекают с субфебрильной температурой;
 в) стафилококковые отравления часто протекают с высокой температурой;
 г) стафилококковые отравления часто протекают с высоким давлением.
10. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:
 а) оксидов серы; б) оксидов азота; в) углекислого газа; г) озона.

Практические задания

Дайте определение понятий:

ГИГИЕНА это - _____

Личная гигиена это - _____

Устное задание

За сколько часов должен происходить ужин перед сном?

А) 2-3 часа		В) 4-5 часов
Б) 3-4 часа		Г) 1 час

Задание 2. Обновление половины белка в организме происходит за

А) 2 месяца		В) 3 месяца
Б) 2,5 месяца		Г) 3,5 месяца

Задание 3. Благоприятная комнатная температура в северных районах должна быть

А) 20-21 градус		В) 25 градусов
Б) 22 градуса		Г) 22-24 градуса

Задание 4. Благоприятная комнатная температура в умеренных широтах должна быть

А) 20-21 градус		В) 25 градусов
Б) 18-19 градуса		Г) 22-24 градуса

Задание 5. Благоприятная комнатная температура в жарком поясе должна быть

А) 19-21 градус		В) 17-18 градусов
Б) 16 градуса		Г) 22-24 градуса

Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *дифференцированный зачет в 3 семестре*

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1) Гигиена как отрасль профилактической медицины.
- 2) Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность».
- 3) Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения.
- 4) Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды.
- 5) Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
- 6) Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.
- 7) Значение минеральных элементов для здоровья человека.
- 8) Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.
- 9) Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы.
- 10) Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.
- 11) Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.
- 12) Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды.
- 13) Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды.
- 14) Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний.
- 15) Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.
- 16) Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.
- 17) Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера.
- 18) Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.
- 19) Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.
- 20) Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений.
- 21) Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.
- 22) Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.

- 23) Физиологические нормы питания.
- 24) Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация.
- 25) Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.
- 26) Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания.
- 27) Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания.
- 28) Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
- 29) Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания.
- 30) Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.
- 31) Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.
- 32) Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет.
- 33) Механическое, химическое и термическое щажение в питании.
- 34) Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.
- 35) Трудовая деятельность и физиологические функции организма.
- 36) Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
- 37) Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно - психических, механических.
- 38) Общие понятия о профессиональных болезнях - заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.
- 39) Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
- 40) Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно - воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
- 41) Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.
- 42) Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.
- 43) Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.
- 44) Содержание детских и подростковых учреждений.
- 45) Воздушно - тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция.
- 46) Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.
- 47) Планировка детских и подростковых учреждений.
- 48) Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
- 49) Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.
- 50) Гигиенические требования к учебным пособиям.
- 51) Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.
- 52) Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность,

психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.

53) Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.

54) Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.

55) Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.

56) Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

Критерии оценки

1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- **оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- **оценка «отлично»:** продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные,

достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- *оценка «хорошо»*: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «удовлетворительно»*: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «неудовлетворительно»*: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- *оценка «отлично»*: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»*: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Описание шкал оценивания

В Автономная некоммерческая организация высшего образования «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине

«Гигиена и здоровье человека»

(наименование дисциплины)

направления подготовки (специальности) **33.02.01 Фармация**

квалификация **Фармацевт**

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.