

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ  
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине *«Физическая культура»*

Уровень образования

**среднее общее образование**

(бакалавриат/магистратура/специалитет/СПО)

Направление подготовки

**33.02.01 Фармация**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления  
подготовки

**Фармацевт**

(наименование)

**Разработчик** \_\_\_\_\_

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой** \_\_\_\_\_

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт фонда оценочных средств.....</b>	
<b>2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....</b>	
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....	
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
<b>3. Оценка освоения учебной дисциплины .....</b>	
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	
3.2. Текущий контроль.....	
3.3. Промежуточный контроль.....	
3.4. Критерии оценки.....	
3.5. Описание шкал оценивания.....	
3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....	

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Физическая культура» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.02. Фармация

Рабочей программой дисциплины «*Физическая культура*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

**ОК 12.** Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1*

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы к Дифференцированному зачету*

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b> <b>Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол</b> <b>Раздел 3. Плавание.</b> <b>Раздел 4. Общая физическая подготовка</b> <b>Раздел 5. Спортивные игры. Гандбол</b>
<b>ОК 12.</b> Оказывать первую помощь до оказания	критерии безопасных	оценивать состояние пострадавшего	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
--	---	--	--

### Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Физическая культура**» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная экзаменационная работа
<b>ОК 12.</b> Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

**Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

Результатом освоения дисциплины «*Физическая культура*» является установление одного из уровней сформированности компетенций:  
высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

<b>Уровень</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

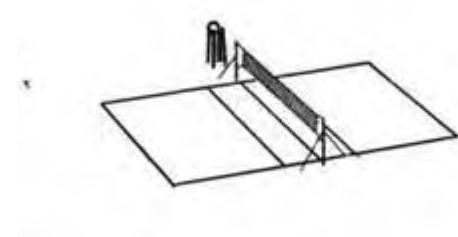
*Цель входного контроля* - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

#### Задания и вопросы для входного контроля

**1. Физические качества – это:**

- a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека.
- b) врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные свойства, обуславливающие физическую активность человека.
- c) комплекс различных проявлений человека в определённой двигательной деятельности.
- d) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

**2. Напишите название площадки. Опишите все линии и размеры площадки.**



**3. Подача мяча в волейболе считается правильной, если она выполнена...**

- a) игроком задней линии.
- b) ударом рукой по мячу, находящемуся в воздухе.
- c) в левом или правом углу площадки.
- d) через пять секунд после свистка судьи

**4. Различают три группы способов лыжных ходов:**

- a) попеременные;
- b) комбинированные;
- c) одновременные;
- d) прямолинейные.


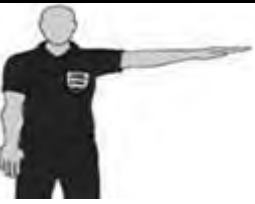


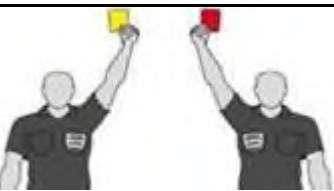

**5. Как называют комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности гимнастов в процессе выполнения упражнений?**

- a) Страховкой; b) Вниманием; c) Опасность; d) Объяснением

**6. Во время первых занятий, ориентированных на повышение абсолютной силы, величина отягощений должна составлять не менее % от максимального веса, который может поднять занимающийся.**

- a) 10-20
- b) 30-40
- c) 50 – 60
- d) 60 – 70

7. Стрелками определить правильное название жестов судьи по футболу.

<p>1.</p> 	<p>a) Тайм- аут</p>
<p>2.</p> 	<p>b) Гол</p>
<p>3.</p> 	<p>c) Нарушение</p>
<p>4.</p> 	<p>d) Начало игры</p>
<p>5.</p> 	<p>e) Штрафной удар</p>
<p>6.</p> 	<p>f) Карточка</p>

**8. Упражнения «на координацию» целесообразно выполнять в...**

- а) подготовительной части занятия.
- б) начале основной части занятия.
- с) середине основной части занятия.
- д) конце основной части занятия.

**Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

**Контрольные задания для первой, второй, третьей аттестации 1 семестра**

**Расставь правильно вес мяча в таблице...**

а) 260-280 гр.; б) 280 гр. и более; в) 410-450 гр.; г) 650-750 гр.

Баскетбольный мяч	
Волейбольный мяч	
Футбольный мяч	
Мяч для пляжного волейбола	

Установи соответствие

Сопоставьте название теста и физические качества, которые они определяют

Тест	Физические качества
А. Прыжок в длину с места	1. Координация
Б. Бег 60 м.	2. Скоростно - силовые
В. Подтягивание	3. Скорость
Г. Бег 2 км.	4. Выносливость
Д. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами	5. Сила
Е. Метание мяча в цель	6. Гибкость

**Контрольные задания для первой, второй, третьей аттестации 2 семестра**

**Соотнесите предметы, относящиеся к видам спорта....**

1. Футбол	А. Шиповки
2. Гимнастика	Б. Ворота
3. Плавание	В. Перекладина
4. Легкая атлетика	Г. Ласты

#### Тестовые задания

1. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

- а. физической нагрузкой;
- б. интенсивностью физической нагрузки;
- в. моторной плотностью урока;
- г. общей плотностью урока.

2. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

3. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению...

4. Расстояние по фронту между занимающимися называется...

5. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

6. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м х 9м;
- б. 6м х 12м;
- в. 9м х 12м;
- г. 9м х 18м.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

8. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а. подводящими;
- б. корректирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

#### Контрольные задания для первой, второй, третьей аттестации 3 семестра

Сопоставьте виды спорта и количество игроков в команде на площадке в представленных видах спорта

- а) 5; б) 11; в) 7; г) 6.

1. Волейбол	
2. Баскетбол	
3. Футбол	
4. Водное поло	

### Контрольные задания для первой, второй, третьей аттестации 4 семестра

Выбери правильный ответ

Где впервые зародилась игра в баскетбол?

а) Америке; б) Франции; в) Италии; г) России

2. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?

а) «Быстрее! Выше! Сильнее!; б) «Самый сильный и выносливый»  
в) «Быстрее! Сильнее! Выше!; г) «Я - победитель»

3. На что должны быть направлены упражнения утренней гимнастики?

а) на работу всех групп мышц; б) на работу мышц рук и плечевого пояса  
в) на работу мышц ног; г) на работу мышц туловища

4. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;  
б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;  
в) две команды – «На старт!» и «Марш!».  
г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

### Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

*Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся*

#### Темы:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и её влияния на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
13. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
14. Основанные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

### Тестовые задания

Здоровый образ жизни.

1. Каковы причины нарушения осанки?
  - а) Неправильная организация питания;
  - б) слабая мускулатура тела;
  - в) увеличение роста человека.
2. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ....
  - а) авитаминоз;
  - б) гипервитаминоз;
  - в) переутомление.
3. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется .....
4. Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...
  - а. развитие физических качеств людей;
  - б. сохранение и улучшение здоровья людей;
  - в. подготовку к профессиональной деятельности;
  - г. поддержание высокой работоспособности людей.
5. Дневник самоконтроля нужно вести для:
  - а) отслеживания изменений в развитии своего организма
  - б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
  - в) консультации с родителями по возникающим проблемам
6. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?
  - а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
  - б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
  - в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
  - г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

### **Практические задания**

Прыжок в длину с места  
Подтягивание на перекладине  
Отжимание  
Пресс

### **Устный опрос**

Дать определение  
10. Физическая культура это?

---

---

### **Вопросы остаточных знаний студентов**

Тестовые задания

1. Физическая подготовленность характеризуется.
  - а. устойчивостью к стрессу и воздействию внешней среды.

- б. высокими результатами в труде и спорте.
- в. уровнем работоспособности и приобретенным двигательным фондом.
- г. показателями физического развития.

2. Оздоровительный эффект физического воспитания достигается на основе ...

- а. формирования двигательных умений и навыков.
- б. совершенствования телосложения.
- в. обеспечения полноценного физического развития.
- г. закаливания и физиотерапевтических процедур.

3. Освоение движения следует начинать с...

- а. формирования связей между доминирующими двигательными центрами.
- б. выполнения движения в упрощённой форме и замедленном темпе.
- в. устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.
- г. создания представления об общем смысле осваиваемого движения.

4. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что ...

- а. обеспечивает ритмичность работы организма.
- б. позволяет правильно планировать дела в течение дня.
- в. изменяется направленность нагрузки на центральную нервную систему.
- г. позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

5. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время ...

- а. подвижных игр.
- б. прыжков вверх с места.
- в. прыжков в глубину.
- г. скоростно-силовых упражнений.

6. Какое из приведенных утверждений сформулировано некорректно?

- а. Спорт - это соревновательная деятельность.
- б. Спорт - неотъемлемая часть физической культуры.
- в. Спорт - это соревновательная деятельность и подготовка к ней.
- г. Спорт - соблюдение определенных правил поведения.

7. Процесс выполнения физических упражнений с целью повышения качества соревновательной деятельности принято называть ...

- а. тренировкой.
- б. подготовкой.
- в. гипердинамией.
- г. стимуляцией.

8. Сколько игроков входит в состав команды по баскетболу?

- 1) шесть
- 2) семь
- 3) пять
- 4) один

9. С низкого старта бегают:

- |    |         |          |            |
|----|---------|----------|------------|
| 1) | на      | короткие | дистанции; |
| 2) | на      | средние  | дистанции; |
| 3) | на      | длинные  | дистанции; |
| 4) | кроссы. |          |            |

### **Промежуточный контроль**

#### **Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в

установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *дифференцированный зачет в 6 семестре*

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Бег на короткие дистанции
2. Бег на средние дистанции
3. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования с дистанции
4. Прыжок в длину с места
5. Бег на длинные дистанции.
6. Развитие скоростно-силовых качеств.
7. Выполнение контрольных нормативов
8. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками
9. Совершенствование передач
10. Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.
11. Обучение технике нападающего удара
12. Совершенствование
13. техники нападающего удара.
14. Обучение технике постановки блока
15. Техника безопасности на воде.
16. Обучение технике движения ног.
17. Обучение технике движения рук.
18. Обучение технике плавания «кролем».
19. Обучение технике плавания «брассом».
20. Обучение старту пловца
21. Выполнение контрольных нормативов.
22. Кроссовая подготовка
23. Круговая тренировка
24. Игра в футбол.
25. Развитие скоростно-силовых качеств.
26. Развитие выносливости. Кросс.
27. Техника владения мячом.
28. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.
29. Техника владения мячом в движении.
30. Техника игры вратаря, удары по воротам
31. Развитие физических качеств в учебной игре.
32. Применение изученных приемов в учебной игре
33. Выполнение контрольных нормативов.

### **Критерии оценки**

**1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:**

**- оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);



- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*

## **2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:**

- **оценка «отлично»:** продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- **оценка «хорошо»:** грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

		рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### *Оценивание реферата*

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### **4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

#### **5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:**

- *оценка «отлично»*: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»*: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

## Описание шкал оценивания

В Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский институт дружбы народов» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине

#### «Физическая культура»

(наименование дисциплины)

направления подготовки (специальности) **33.02.01 Фармация**

квалификация **Фармацевт**

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.