

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования

среднее общее образование

(бакалавриат/магистратура/специалитет/СПО)

Направление подготовки

33.02.01 Фармация

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления
подготовки

Фармацевт

(наименование)

Разработчик _____

подпись

уч. звание)

(ФИО уч. степень,

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....	
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	
3.2. Текущий контроль.....	
3.3. Промежуточный контроль.....	
3.4. Критерии оценки.....	
3.5. Описание шкал оценивания.....	
3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....	

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Рабочей программой дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
4. **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
5. **ОК 06** Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
6. **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
7. **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
8. **ОК 12** Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
9. **ПК 1.11.** Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
10. **ПК 2.5.** Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- Практические задания
- Реферат
- Тест
- Вопросы к дифференцированному зачету

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения Раздел 2. Основы военной службы Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	--номенклатура	--определять задачи для поиска	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	сущность гражданско-патриотической	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	
ОК 12 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам	критерии безопасных условий для оказания	оценивать состояние пострадавшего и условия для	

при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; -	- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты	

	санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты		
--	---	--	--

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа

руководством, клиентами						
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная экзаменационная работа
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания и вопросы для входного контроля

Выберите правильный ответ

1. В гражданские организации (невоенизированные формирования ГО) зачисляются мужчины в возрасте

- а) от 16 до 28 лет
- б) от 18 до 28 лет
- в) от 28 до 45 лет
- г) от 28 до 60 лет.

2. Промежуточные пункты эвакуации развертываются для населения, эвакуируемого _____

- а) любым способом, вне зависимости реальности до пунктов размещения
- б) пешим порядком, вне зависимости от дальности до пунктов размещения
- в) любым способом, когда пункты размещения значительно удалены от исходного района
- г) пешим порядком, когда пункты размещения значительно удалены от исходного района.

3. Повреждение машин, станка, установки, поточной линии, здания, не повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв, классифицируется как

- а) авария
- б) чрезвычайная ситуация
- в) экстремальная ситуация
- г) производственная катастрофа.

4. Если зона ЧС не выходит за пределы, пострадало не более 10 человек и ущерб составляет не более 1000 минимальных затрат, то такая ЧС

- а) районная
- б) территориальная
- в) частная и объектовая
- г) Региональная

5. Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются

- а) ядерным оружием
- б) химическим оружием
- в) оружием массового поражения
- г) бактериологическим оружием

6. По сфере возникновения ЧС делятся на техногенные, природные и

- а) антропогенные
- б) экологические
- в) производственные
- г) биологические

7. Цунами относятся к ЧС _____ характера

- а) геофизического
- б) геологического
- в) гидрологического
- г) метеорологического

8. Опасное изменение состояния суши, воздушной и водной среды, биосферы относятся к ЧС _____ характера

- а) биосферного
- б) техногенного
- в) природного
- г) экологического.

9. В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает

- а) Президент РФ
- б) Министерство по делам ГО и ЧС
- в) Председатель Правительства РФ
- г) Совет безопасности РФ

10. РСЧС структурно состоит из территориальной и _____ подсистем

- а) местной
- б) ведомственной
- в) функциональной
- г) региональной

Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Контрольные задания для первой аттестации

Выберите правильный ответ

1. Каждый уровень РСЧС имеет координирующие, постоянно действующие органы управления а также

- а) силы и средства РСЧС, системы связи и оповещения и резервы финансовых и материальных ресурсов
- б) силы и средства РСЧС, системы связи и освещения
- в) силы и средства РСЧС, резервы финансовых и материальных ресурсов
- г) системы освещения и резервы финансовых и материальных ресурсов

2. По сигналу «Внимание всем» необходимо немедленно

- а) сообщить соседям и родственникам
- б) включить радио и телевизор для прослушивания экстренных сообщений
- в) привести домой детей
- г) собрать вещи первой необходимости для эвакуации

3. Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются

- а) силами гражданской обороны
- б) службами гражданской обороны
- в) вооруженными силами РФ
- г) войсками гражданской обороны.

4. По воздействию на организм человека боевые отравляющие вещества делятся на нервнопаралитические, удушающие, общедовитого действия и

- а) Кожно-нарывного действия
- б) раздражающего действия
- в) ядовитого действия
- г) сонно-ступорного действия

5. К промышленным средствам защиты органов дыхания относятся

- а) ватно-марлевые повязки
- б) противопыльные тканевые маски
- в) защитные комплекты
- г) противогазы.

6. Синильная кислота – это боевое отравляющее вещество в виде

- а) бесцветного газа с запахом прелого сена
- б) прозрачная жидкость с запахом горького миндаля
- в) жидкость синего цвета
- г) кристаллическое вещество без запаха белого цвета

7. Из перечисленных медицинских препаратов: 1. противоболечное 2. радиозащитное 3. противобактериальное 4. противорвотное 5. средство для остановки кровообращения 6. средство против ожогов – в состав аптечки А4-2 входят

- а) только 1, 2, 3
- б) только 1, 2, 3, 4
- в) только 2, 3
- г) только 3, 4, 5, 6

8. Из перечисленных помещений в состав убежища не входит: 1- жилые отсеки, 2- шлюзовые камеры, 3 - помещения для размещения ДЭС, 4 - санитарный узел, 5 - медицинская комната, 6 - пункт дезинфекции, 7 - пункт дегазации

- а) 1
- б) 4
- в) 6
- г) 6, 7

9. В защитном сооружении запрещается

- а) слушать радио
- б) курить

- в) беседовать
- г) играть в «тихие» игры

10. Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является

- а) правом руководителя предприятия
- б) обязанностью самого населения
- в) задачей гражданской обороны
- г) правом штаба ГО субъекта РФ

Контрольные задания для второй аттестации

Выберите правильный ответ

1. Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются

- а) войсками гражданской обороны
- б) гражданскими организациями ГО
- в) силами наблюдения и контроля
- г) аварийно — спасательными формированиями

2. При оповещении населения о ЧС по сети вещания сообщается о месте и времени аварии или стихийного бедствия, прогнозируемых масштабах и:

- а) вероятных последствиях
- б) необходимых действиях населения
- в) способах эвакуации
- г) способах рассредоточения

3. Массовые заболевания относятся к ЧС _____ характера

- а) техногенного
- б) экологического
- в) природного
- г) эпидемиологического

4. Аварии на транспорте относятся к ЧС _____ характера

- а) природного
- б) экологического
- в) антропогенного
- г) техногенного.

5. При классификации ЧС по масштабам последствий учитываются следующие параметры: размеры зоны ЧС материальный ущерб число жертв и:

- а) количество сил, задействованных для ликвидации
- б) число лиц, для которых нарушены условия жизнедеятельности
- в) количество средств, задействованных для ликвидации последствий
- г) территориальный уровень РСЧС руководства

6. Для уничтожения грызунов – переносчиков возбудителей инфекционных болезней проводится:

- а) дегазация
- б) дератизация
- в) дезинфекция
- г) дезинсекция

7. Для уничтожения насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней проводится:

- а) дегазация
- б) дератизация
- в) дезинфекция
- г) дезинсекция.

8. Для уничтожения микроорганизмов – возбудителей инфекционных болезней проводится:

- а) дегазация
- б) дератизация
- в) дезинфекция
- г) дезинсекция

9. Для нейтрализации капель отравляющих веществ на различных поверхностях проводится:

- а) дезактивация
- б) дегазация
- в) дезинсекция
- г) дератизация

10. Для удаления радиоактивной пыли с зараженных поверхностей проводят

- а) дезактивацию
- б) дегазацию
- в) дератизацию
- г) дезинсекцию

Контрольные задания для третьей аттестации

Выберите правильный ответ

1. Массовые заболевания культурных растений называются

- а) эпидемия
- б) эпизоотия
- в) эпифитотия
- г) дезинсекция

2. Массовые заболевания людей называются

- а) эпидемия
- б) эпизоотия
- в) эпифитотия
- г) дезинсекция

3. Массовые заболевания животных называются

- а) эпидемия
- б) эпизоотия
- в) эпифитотия
- г) дезинсекция

4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, называется

- а) стихийным бедствием
- б) экстремальной ситуацией
- в) чрезвычайной ситуацией
- г) чрезвычайным происшествием

5. Дополнительные патроны ДПП-3 применяются с целью

- а) увеличения баланса войск спецназначения
- б) расширения возможностей респираторов
- в) усиления защитных свойств ОЗК
- г) расширения защитных свойств противогазов по защите от АХОВ.

6. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие

- а) РСЧС
- б) гражданская оборона
- в) национальная безопасность
- г) войск гражданской обороны

7. Уровни РСЧС – федеральный, региональный и

- а) функциональный и ведомственный
- б) территориальный, местный, объектовый
- в) местный и объектовый
- г) территориальный, ведомственный и местный

8. Силы и средства РСЧС делятся на силы и средства наблюдения и контроля, а также силы и

- а) ликвидации последствий ЧС
- б) прогнозирование ЧС
- в) эвакуация населения
- г) разведки обстановки

9. РСЧС может функционировать в режимах: повседневной деятельности

- а) повышенной готовности
- б) ликвидации последствий ЧС
- в) полной боевой готовности
- г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

10. Гражданская оборона – составная часть оборонной функции государства, один из элементов системы обеспечения

- а) защиты населения от ЧС
- б) неприкосновенности государственных границ
- в) национальной безопасности страны
- г) обороны граждан в военное время

Темы рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся

темы:

1. *Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности.*
2. *Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.*
3. *Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека*
4. *Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека*
5. *Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.*
6. *Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения*
7. *Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.*
8. *Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.*
9. *Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.*
10. *Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.*
11. *Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты*
12. *Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Биологическое действие на организм человека. Защита от ионизирующих излучений*
13. *Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты*
14. *Электробезопасность в жилых помещениях*
15. *Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть. Огнегасительные вещества*
16. *Пожарная безопасность в жилых помещениях*
17. *Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.*
18. *Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха*

19. Оказание первой медицинской помощи при ранениях
20. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и электротравмах
21. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций
22. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий
23. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
24. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды
25. Экологическое право. Экологическое преступление. Виды ответственности за экологические правонарушения

Тестовые задания

1. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5000 минимальных затрат, то такая чрезвычайная ситуация называется (классифицируется)

- а) локальная
- б) местная
- в) территориальная
- г) федеральная

2. Если зона ЧС не выходит за пределы двух субъектов РФ, пострадало не более 5000000 минимальных зарплат, то такая ситуация относится к классу

- а) районная
- б) территориальная
- в) региональная
- г) федеральная

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) решает возложенные на нее задачи

- а) в военное время
- б) в мирное время
- в) с момента возникновения ЧС
- г) с момента введения военного положения

4. Центральная задача РСЧС

- а) спасение утопающих в воде
- б) проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС
- в) тушение пожаров
- г) спасение населения в ходе военных действий

5. Среди перечисленных укажите основной признак поражения синильной кислотой, который послужит вам сигналом для экстренного применения противоядия в ампуле

- а) металлический привкус во рту
- б) тяжесть в груди
- в) ослабление зрения
- г) учащенное сердцебиение

6. Среди перечисленных укажите основной признак поражения зарином, зоманом, который послужит вам сигналом для экстремального применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена

- а) легкие судороги
- б) загрудинная боль
- в) миоз глаз (сужение зрачков)
- г) нарушение координации движения

7. При необходимости эвакуации второй комплект ключей от квартиры готовится для

- а) раздачи родственникам
- б) сдачи в РЭУ
- в) хранения в почтовом ящике
- г) изготовления третьего комплекта

8. Противопыльная тканевая маска защищает от

- а) радиоактивной пыли
- б) всех отравляющих веществ
- в) нервно - паралитического действия
- г) вредных аэрозолей

9. По способу изготовления средства индивидуальной защиты могут быть

- а) изолирующие или фильтрующие
- б) промышленные или из подручных средств
- в) простейшие или промышленные
- г) изолирующие или из подручных средств

10. Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от

- а) всех видов ОМП
- б) всех видов обычного оружия
- в) обычного или высокоточного оружия

Практические задания

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. «Безопасность. Ваше представление»
2. «Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?»

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социальным и психологическим общественным явлениям.

Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *дифференцированный зачет во 3 семестре*

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций
3. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи
4. Военно-патриотическое воспитание молодежи
5. Радиационная, химическая и биологическая защита
6. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
7. эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.
8. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС
9. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС
10. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях

Критерии оценки

1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией,

не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- *оценка «отлично»:* продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- *оценка «хорошо»:* грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «удовлетворительно»:* обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «неудовлетворительно»:* обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- *оценка «отлично»*: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»*: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Описание шкал оценивания

В Автономная некоммерческая организация высшего образования «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

направления подготовки (специальности) **33.02.01 Фармация**

квалификация **Фармацевт**

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.