

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ
ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы философии»

Уровень образования

Среднее общее образование

(бакалавриат/магистратура/специалитет/СПО)

Направление подготовки

33.02.01 Фармация

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления
подготовки

фармацевт

(наименование)

Разработчик _____

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

\

г. Махачкала 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....	
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	
3.2. Текущий контроль.....	
3.3. Промежуточный контроль.....	
3.4. Критерии оценки.....	
3.5. Описание шкал оценивания.....	
3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....	

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы философии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Рабочей программой дисциплины «*Основы философии*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
3. **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
4. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5. **ОК 06.** Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы к Дифференцированному зачету*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	--актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества Раздел 2. История философии Раздел 3. Философское учение о бытии. Раздел 4. Философское осмысление природы человека. Раздел 5. Философское учение об обществе.

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>--номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>--определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>--содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений-</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>--описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	--	---	--

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*Основы философии*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Аттестационная работа №1, тест	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3,	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.			реферат			работа
---	--	--	---------	--	--	--------

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Основы философии*» является установление одного из уровней сформированности компетенций:
высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания и вопросы для входного контроля

Тестовые задания

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
 - б) собрание теорий, концепций философов;
 - в) наука, исследующая язык;
 - г) учение о познаваемости мира;
 - д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
 - а) рассуждение;
 - б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости;
 - д) логику.
3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.
4. Философии присущи функции:
 - а) мировоззренческая и познавательная;
 - б) методологическая и прогностическая;
 - в) аксиологическая и ориентационная;
 - г) все эти функции вместе взятые.
5. Философия объясняет мир с помощью:
 - а) мифологических образов;
 - б) откровения;
 - в) интуитивного прозрения;
 - г) рациональной аргументации;
 - д) математики.
6. Философия — это:
 - а) мировоззрение;
 - б) миро чувствование;
 - в) мироощущение;
 - г) мировосприятие.
7. Ответы на философские вопросы ищут в:
 - а) религиозных верованиях;
 - б) мифологических представлениях;
 - в) научных исследованиях;
 - г) доводах и умозаклчениях разума;
 - д) божественном откровении.
8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
 - б) каковы критерии истины?

- в) как возник мир?
 - г) что есть добро и зло?
 - д) что есть Бог?
9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты): а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
 - в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
 - г) как быть счастливым (Сократ)?
 - д) что делать (Чернышевский)?
10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
- а) каковы точные размеры вселенной?
 - б) в чем сущность человека?
 - в) из каких элементов состоит живая клетка?
 - г) в чем смысл жизни?
 - д) какова родословная славян?

Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Контрольные задания для первой аттестации 2 семестра

Тестовые задания

Вариант 1

Выберете один или несколько правильных ответов

1. История философии – это ...
 - а) история развития культуры;
 - б) история развития религии;
 - в) история развития языка;
 - г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс (ИФП) – это ...
 - а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
 - б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
 - в) борьба «отцов» церкви против язычников;
 - г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии – это ...
 - а) генезис геоцентризма;
 - б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
 - в) генезис теоцентризма;
 - г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования – это ...
 - а) научный способ познания мира;

- б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
- в) мифологический способ познания мира;
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение – это ...

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
- б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа – это ...

- а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;
- г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это ...

- а) периодизация философских школ;
- б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;
- в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;
- г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это ...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это ...

- а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

Вариант 2

1. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

2. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) дао.

3. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...

- а) сансара;
- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

4. Античная философия – это ...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

5. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

6. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

7. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

8. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

9. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

10. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель

- 1. Платон;
- 2. Сократ;
- 3. Аристотель;
- 4. Фалес;

Ученик:

- а. Анаксимандр
- б. Аристотель
- в. Александр Македонский
- г. Платон

Контрольные задания для второй аттестации 2 семестра

Тестовые задания

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...
 - а) фатализм;
 - б) догматизм;
 - в) критический подход;
 - г) релятивизм.
2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...
 - а) человека;
 - б) природы;
 - в) общества;
 - г) «вещей в себе».
3. Категорический императив И.Канта – это ...
 - а) причинно-следственная связь;
 - б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
 - в) закон природы;
 - г) эстетическое восприятие мира.
4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...
 - а) «вещь в себе»;
 - б) абсолютная идея;
 - в) монада;
 - г) антиномия.
5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...
 - а) реально существующего мира;
 - б) абсолютной идеи;
 - в) мышления человека;
 - г) философии религии.
6. Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...
 - а) научный;
 - б) скептический;
 - в) диалектический;
 - г) феноменологический.
7. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...
 - а) механики;
 - б) метафизики;
 - в) диалектики;
 - г) антропологии.
8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего,...
 - а) диалектика природы;
 - б) диалектика мысли;
 - в) диалектика истории;
 - г) диалектика практики (опыта).
9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является...
 - а) дуалистом;
 - б) субъективный идеалистом;
 - в) материалистом;
 - г) объективным идеалистом.
10. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...
 - а) диалектический;
 - б) феноменологический;
 - в) антропологический;
 - г) вульгарный.

1. Апологеты во II в. н. э.:
 - а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
 - б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
 - в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
 - г) рассматривали противоположность духа и материи;
 - д) являлись сторонниками атомизма.
2. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
 - а) дух;
 - б) душа;
 - в) разум;
 - г) тело;
 - д) воля.
3. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
 - а) человека;
 - б) Бога;
 - в) природу;
 - г) логику;
 - д) математику.
4. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
 - а) разум;
 - б) воля;
 - в) переживание;
 - г) вера;
 - д) страсть.
5. Высший критерий истины в концепции Августина:
 - а) опыт;
 - б) разум;
 - в) откровение;
 - г) эксперимент;
 - д) нет такого критерия.
6. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
 - а) исследовать социальную действительность;
 - б) исследовать природу;
 - в) найти рациональные доказательства веры;
 - г) сформулировать теорию познания;
 - д) обосновать научный метод.
7. В схоластике провозглашалось различие между:
 - а) верой и разумом;
 - б) чувством и мыслью;
 - в) сознательным и бессознательным;
 - г) разумом и интуицией.
8. Предметом спора об универсалиях было:
 - а) триединство Бога;
 - б) методы спасения;
 - в) реальное существование общих понятий;
 - г) место Бога в мире;
 - д) первооснова бытия.
9. В споре об универсалиях реалисты:
 - а) приписывали существование общему;
 - б) не допускали реального существования универсалий;
 - в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
 - г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
 - д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

10. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

- 1. Ф.Аквинский,
- 2. Тертуллиан,
- 3. Августин Блаженный.

Контрольные задания для третьей аттестации 2 семестра

Тестовые задания

Вариант 1

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

- а) Ф.Бэкона;
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Локк;
- г) Д.Беркли.

3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Б.Спиноза.

4. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;
- г) Д.Юму.

5. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) Д.Юм.

6. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

7. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

- а) Б.Спиноза;
- б) И.Кант;
- в) Г.Лейбниц;
- г) И.Фихте.

8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;

- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

9. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) Д.Локк;
- г) Ф.Бэкон.

10. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

- а) Д.Локк;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Р.Декарт;
- г) Д.Юм.

Темы рефератов по дисциплине «Основы философии»

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся

Темы:

- 1) Роль и место философии в духовной жизни общества в системе высших нравственных ценностей.
- 2) Проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.
- 3) Этические проблемы современной науки.
- 4) Глобальные проблемы современности пути решения и выживания человечества.
- 5) Осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности
- 6) Человек в информационно-техническом мире.
- 7) Врачи-философы.
- 8) Натур философия античности и медицина: Гиппократ.
- 9) Систематизация медицинского знания в учении Галена.
- 10) Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса
- 11) Арабо-мусульманская философия средневековья Авиценна.
- 12) Классический психоанализ З.Фрейда
- 13) З.Ф.Войно – Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа
- 14) Смысл и значение человеческого бытия.
- 15) Философские взгляды античных философов.

Практическое задание

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии; по мнению Бэкона- философия для человека.
2. Вне богословия философия – ничто.
3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.
4. Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.

5. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
6. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
7. Аристотель уже критиковал Платона, скептики - их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.
8. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.
9. Сократ – друг, но самый близкий друг – истина
10. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
11. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
12. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).
13. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
14. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.- Ж.Руссо)
15. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).
16. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

Устный опрос

1. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.
2. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.
3. Представьте себе легендарный корабль Тесея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.
4. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.
5. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной? 1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог). Прокомментируйте.
6. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ. 3.
7. Рассудите: А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
8. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? — Дайте развернутый ответ.
9. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ). Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао цзы). Прокомментируйте.
10. Рассудите: Жизнь — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость) Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, “Обрыв”)

11. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

12. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.

13. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.

14. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.

15. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я памятник воздвиг себе”: Нет, весь я не умру Душа в заветной лире мой прах переживет И тленья избежит. Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин? Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?

16. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

Вопросы остаточных знаний студентов

Тестовые задания

1. Философия возникла в

- а) эпоху Возрождения
- б) средние века
- в) античности
- г) новое время
- д) XX веке

2. Основной вопрос философии имеет сторону

- а) теоретическую
- б) практическую
- в) аксиологическую
- г) гносеологическую
- д) методологическую

3. Философское направление, утверждающее биологическую первичность вещественного начала:

- а) натурализм
- б) материализм
- в) реализм
- г) реизм
- д) физикализм

4. Основным разделом философии не является

- а) логика
- б) онтология
- в) политика
- г) аксиология
- д) этика

5. Древнегреческий мыслитель, учитель Платона, основоположник философской майевтики

- а) Эпикур
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Диоген

6. Основной труд К. Маркса называется

- а) Капитал
- б) Новый Органон
- в) Логика
- г) История философии

7. Согласно философии Парменида бытие это

- а) то же, что и мысль о бытии

- б) то, что не предполагает небытия
- в) единое, неделимое, бесконечное, вечное
- г) множественное, делимое, конечное
- д) то, что чувственно воспринимаемо
- 8. Учение о неотвратимой предопределенности событий
 - а) детерминизм
 - б) телеология
 - в) волюнтаризм
 - г) эссенциализм
 - д) фатализм
- 9. Древнегреческий мыслитель, автор учения о всеобщей изменчивости
 - а) Кратил
 - б) Гераклит
 - в) Ксенофан
 - г) Парменид
 - д) Зенон Элейский
- 10. Пантеизм означает
 - а) безличное божество растворено в мире
 - б) мир пребывает в Боге
 - в) трансцендентный Бог творит мир из ничего
 - г) Бог плод человеческого воображения
- 5) невозможно что-либо сказать о Боге

Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *дифференцированный зачет в 4 семестре*

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1) Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.
- 2) Категории как предмет философского знания и как результат его развития.
- 3) Мировоззрение и его структура
- 4) Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.
- 5) Человек и его бытие как центральная проблема философии.
- 6) Философия и ее человеческое измерение.
- 7) Бытие как основной предмет философского знания.
- 8) Понятие объективного и субъективного.
- 9) Материализм и идеализм – основные направления в философии.
- 10) Понимание природы бытия в материализме и идеализме.
- 11) Основной вопрос философии.
- 12) Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
- 13) Вопросы философии. Основные категории и понятия философии
- 14) Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
- 15) Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.
- 16) Теоцентризм средневековой духовной культуры.
- 17) Средневековая философия: патристика и схоластика.
- 18) Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.

- 19) Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.
- 20) Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.
- 21) Критическая философия И. Канта.
- 22) Морально-практическая философия Канта.
- 23) Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
- 24) Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».
- 25) Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира.
- 26) Место и роль философии в культуре ХХ века.
- 27) Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.
- 28) Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.
- 29) Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.
- 30) Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.
- 31) Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.
- 32) Духовное и материальное в человеке.
- 33) Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
- 34) Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надындивидуального.
- 35) Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.
- 36) Основные традиции в объяснении природы сознания.
- 37) Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).
- 38) Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.
- 39) Взаимодействие природы и общества.
- 40) Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества.
- 41) Соотношение общества и индивида.
- 42) Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.
- 43) Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.

Критерии оценки

1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы

допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- **оценка «отлично»:** продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- **оценка «хорошо»:** грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

	Макс. - 20 баллов	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- *оценка «отлично»:* в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»:* показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»:* рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»:* предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Описание шкал оценивания

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский институт дружбы народов» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине

«Основы философии»

(наименование дисциплины)

направления подготовки (специальности) **33.02.01. Фармация**

квалификация **Фармацевт**

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.