



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ **Казакбиев Т.А.**

« ____ » _____ **20** __ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья по программам высшего и среднего
профессионального образования в
АНО ВО «Северо - Кавказский институт дружбы народов»**

Принято на Ученом совете АНО ВО
«Северо-Кавказский институт дружбы народов»
протокол № __ от ____ . _____ **20** __ г.

Махачкала, 2024

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим порядок организации обучения и создания специальных условий для получения образования инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Северо-Кавказский институт дружбы народов» (далее – Институт).

1.2 Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и среднего профессионального образования в АНО ВО «Северо-Кавказский институт дружбы народов» (далее Институт), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства науки и высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования по направлениям подготовки, (далее по тексту – ФГОС ВО), реализуемым АНО ВО «Северо-Кавказский институт дружбы народов»

- Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (с изменениями) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

- Приказом Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3 Основные понятия:

1) инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

2) лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

3) ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

4) специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5) безбарьерная среда – совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованная таким образом, что инвалиды могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или с минимальной посторонней помощью.

1.4 Обеспечение специальных условий для получения образования инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в Институте возможно при наличии обязательной документации: письменного согласия данных лиц о возможности использования сведений о состоянии их здоровья, заключения медико-социальной экспертизы или психолого–медико-педагогической комиссии.

1.5 Учет инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Институте, ведется в соответствии с порядком, предусмотренным разделом 2 настоящего Положения.

1.6 В Институте предусмотрено создание специальных условий при прохождении вступительных испытаний, обучении и трудоустройстве для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.7 Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на официальном сайте Института.

2. Организация приема документов на обучение у инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Прием документов у инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (для нозологической группы нарушения опорно-двигательной системы) осуществляется в аудитории 103, расположенной на первом этаже учебного корпуса, имеющей специальные условия для данной группы нозологий.

2.2. При наличии поступающего с нарушениями опорно-двигательной системы сотрудник службы безопасности сообщает специалисту приемной комиссии, который выступает в роли ассистента и сопровождает поступающего в аудиторию 103.

2.3. Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья по образовательным программам высшего образования.

2.4. Организация вступительных испытаний для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте проводится в соответствии с Положением об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.5. Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов ЕГЭ, представляют при подаче заявления следующие документы, подтверждающих наличие у них инвалидности или ограниченных возможностей здоровья:

- заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- документ (справка), выданный образовательным учреждением, органом, осуществляющим управление в сфере образования, подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. На стадии подачи документов на обучение поступающий имеет право указать следующую информацию:

- является ли поступающий гражданином инвалидом (да/нет); - присвоена ли ему группа инвалидности (указать категорию);

- срок переосвидетельствования/бессрочная;

- является ли гражданин лицом с ограниченными возможностями здоровья (да/нет);

2.7. Сотрудники приемной комиссии для внесения информации в анкету при приеме документов у данных категорий поступающих, запрашивают следующую информацию:

1) реквизиты заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

2) о формах нарушения здоровья (их может быть несколько), а именно:

- нарушение зрения;

- нарушение слуха и речи;

- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения; - расстройства аутистического спектра;
- другие нарушения.

3) необходимость создания специальных условий обучения в Институте;

4) согласие на предоставление и обработку сведений в Институте о состоянии их здоровья.

2.8. Сведения, указанные в пункте 2.6 и 2.7 настоящего Положения, переносятся в программу по учету контингента студентов, в которой формируется отчет на любую дату по форме, указанной в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.9. В день издания приказа о зачислении, специалисты приемной комиссии формируют списки зачисленных лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, и передают их в соответствующее структурное подразделение – центр по работе со студентами, управление по воспитательной работе.

3. Порядок ведения учета инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Учет обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья: - возлагается на центр по работе со студентами (далее ЦРС); - ведется только в отношении лиц, давших согласие на обработку сведений о состоянии здоровья.

3.2. После получения личных дел от приемной комиссии Института работники центра по работе со студентами проверяют личные дела лиц, имеющих инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, на предмет наличия в них: - документов, подтверждающих наличие инвалидности или ограничений возможностей здоровья, а также формы нарушения здоровья; - рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида. В случае отсутствия в личном деле необходимых документов, они запрашиваются у данных студентов и подшиваются в личное дело. Работники центра по работе со студентами обязаны внести сведения об особенностях здоровья студентов в программу по учету контингента по форме, указанной в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.3. Ежегодно на первом организационном собрании/часе куратора до обучающихся Института сотрудником центра по работе со студентами доводится информация о том, что при получении обучающимся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации статуса инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья у него есть право перейти на обучение по адаптированной образовательной программе (АОП). В отношении контингента студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, данная информация размещается на официальном сайте института.

3.4. В случае возникновения инвалидности или ограничений возможностей здоровья в период обучения обучающийся (при наличии соответствующего

желания) должен предоставить в центр по работе со студентами письменное согласие на обработку сведений о состоянии здоровья, а также документы, указанные в п. 3.2. настоящего Положения. На основании полученных документов в отношении него работниками центра по работе со студентами в программу по учету контингента вносятся данные, указанные в п. 2.3, 2.4 настоящего Положения, а также год окончания обучения.

3.5. Информация об обучающихся инвалидах и (или) лицах с ограниченными возможностями здоровья в Институте предоставляется в уполномоченные органы по их запросу только в отношении лиц, давших согласие на обработку сведений о состоянии их здоровья. Работникам подразделений запрещается обрабатывать и передавать информацию о нарушениях здоровья у лиц, не давших согласие на обработку сведений о состоянии здоровья.

3.6. При возникновении оснований в процессе обучения для перехода на адаптированную образовательную программу обучающийся вправе предоставить письменно в центр по работе со студентами заявление о таком переходе по форме, указанной в Приложении 2 к настоящему Положению.

3.7. В случае выявления необходимости создания адаптированной образовательной программы, как после зачисления обучающихся, так и в период их обучения, руководитель центра по работе со студентами в письменном виде докладывает об этом проректору по учебной работе и управлению качеством Института. Проректором по учебной работе и управлению качеством создается рабочая группа по разработке адаптированной основной образовательной программы. На разработку программы дается от одной до трех недель в зависимости от нозологии обучающегося и ИПРиА. В этой связи начало учебного года для такого студента может быть перенесено на 1-3 недели, что устанавливается приказом ректора. В случае, если студент переходит на адаптированную образовательную программу в течение учебного года, то на разработку такой программы дается не более недели с момента написания студентом заявления о переходе на такую программу. В период написания программы студент (в соответствии со своими возможностями) может либо посещать обычные занятия, либо находиться дома до момента начала обучения по АОП.

3.8. Руководитель центра по работе со студентами передает копию заключения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии руководителю центра «Здоровье» Института, а также подшивает в личное дело обучающегося.

3.9. Центр по работе со студентами обеспечивают учет обучающихся данной категории в электронной программе по учету контингента, отражают в отчете по движению контингента учебного подразделения за месяц/семестр/год.

4. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Формами профориентационной работы, способствующей осознанному и адекватному профессиональному самоопределению инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, могут выступать: Дни открытых

дверей; консультации для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения; участие в олимпиадах и конкурсах; экскурсии; профессиональное тестирование и пр.

4.2 Содержание образовательной программы высшего и среднего профессионального образования, и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а инвалидов еще и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.3 Обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования обучающихся - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Необходимые условия для обучения таких студентов созданы на 1 этаже учебного корпуса, в аудитории 103.

4.4 В целях доступности получения высшего и среднего профессионального образования обучающимися – инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

4.4.1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: – наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети Интернет для слабовидящих и с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– присутствие ассистента (специалист по работе с клиентами), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- оборудование территории, прилегающей к зданию института, вход, а также пути движения внутри здания и зона целевого назначения (103 аудитория) тактильными таблицами, пиктограммами, схемами, указателями направления движения, контрастной маркировкой ступеней и дверей и др;

– доступ обучающегося, использующего собаку-поводыря, в здание Института, и места для размещения собаки-поводыря в часы обучения обучающегося;

- в учебном процессе использование технических средств обучения: видеоувеличитель Compact 7 HD (Optelec Compact 7 HD – самый большой видеоувеличитель класса HD в линейке портативных видеоувеличителей; мультимедийная кафедра;

2) для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- оборудование входа в учебное заведение речевым информатором;

- оснащение учебного процесса портативным бытовым усилителем звука «Cyber EAR», усиливает звуки на расстоянии до 20 м; мультимедийной кафедрой;

3) для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся как на прилегающую территорию вуза, так и в учебный корпус. Вход в здание оборудован кнопкой вызова и пандусом. Учебное помещение (103 аудитория), столовая, туалетная комната и другие помещения Института имеют расширенные дверные проемы, отсутствуют пороги и другое оборудование доступной среды;

- в учебном процессе клавиатурой адаптированной крупными кнопками с пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (беспроводная специальная клавиатура, предназначенная для содействия в использовании компьютера, обучающегося с ограниченными моторными функциями; джойстиком компьютерным адаптированным, беспроводным (предназначен для управления курсором вместо компьютерной мыши, с тремя насадками — шар, рычаг и ручка);

кнопками компьютерными беспроводными адаптированными малой и большой ($d=75$ мм, $d=125$ мм); ресивером для беспроводной связи.

4.5 Образование инвалидов и (или лиц) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы высшего образования, в отдельной учебной группе, сформированной для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается до 15 человек.

4.6 С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается предоставление лекционных и иных учебных материалов в электронном виде.

4.7 В качестве методов обучения, используемых в образовательном процессе, могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы и технологии социо-культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в социуме.

4.8 Институт обеспечивает обучающихся - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально, и предполагает возможность использования звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, специализированной компьютерной техники, видеоматериалов.

4.9 При определении мест для прохождения практик Институт учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости осуществляет подбор специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся - инвалидом и (или) лицом с ограниченными возможностями трудовых функций.

4.10 Институт предусматривает порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.11 Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации Институт создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся–инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.12 Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего и среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год для студентов, осваивающих программы бакалавриата, не более чем на полгода для студентов, осваивающих программы магистратуры. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

4.13 Содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников–инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами–инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

5.1 Одним из способов адаптации образовательных программ для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте является применение дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ), в том числе с разработкой индивидуального учебного плана.

5.2 Посредством применения ДОТ, в частности, обеспечиваются: - индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление контроля за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; - своевременное внесение необходимых коррекций, как в деятельность студента инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, так и в деятельность преподавателя; - обеспечение возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

5.3 ДОТ применяются на всех формах обучения.

5.4 Обучение инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно, как преимущественно с применением ДОТ, так и с их элементами.

5.5 Для обеспечения возможности получения своевременной и полной консультации по любому вопросу при обучении с применением ДОТ за инвалидом и (или) лицом с ограниченными возможностями здоровья закрепляется координатор.

5.6 На основании рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии по согласованию с обучающимся: - для обучения разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с локальными нормативными актами; - при необходимости проводится адаптация методического обеспечения по дисциплинам учебного плана; - определяются средства и методы обучения.

6. Кадровое обеспечение

6.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья к работе в Институте привлекаются при необходимости тьюторы (организуют персональное сопровождение в образовательном пространстве); социальные работники (осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности студента-инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в сфере социальной поддержки); специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым).

6.2 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт организует участие профессорско-преподавательского состава Института в программах повышения квалификации с приглашением специалистов здравоохранения, членов психолого-медико-педагогической комиссии.

6.3 При необходимости в штате Института или на условиях гражданско-правового договора предусматриваются должности сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с

нарушениями слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями зрения.

7. Обеспечение доступности и материально-техническое обеспечение

7.1 При усовершенствовании безбарьерной среды в Институте учитываются потребности следующих категорий инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья: -с нарушениями зрения; – с нарушениями слуха;– с ограничением двигательных функций.

7.2 Территория Института оснащается с учетом условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие помещения инфраструктуры здания размещаются на уровне доступного входа.

7.3 В помещении, в котором осуществляется образовательный процесс, учитываются увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота креслаколяски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в креслеколяске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7.4 На уровне доступного входа производится обустройство помещений для посещения инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья: туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов (с установкой– откидных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений); пункта питания;– медицинского кабинета;– электронно-библиотечной системы.

7.5 В здании Института предусмотрена система оповещения для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов

8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в нескольких направлениях:

8.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями, в соответствии с закрепленным контингентом, обеспечивающими реализацию дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

8.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при необходимости с помощью штатного психолога.

8.1.3 Медицинско - оздоровительное сопровождение осуществляется Республиканским центром охраны здоровья подростков и студенческой молодежи.

8.1.4 Социально - личностное сопровождение осуществляется через созданную социо-культурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте существует волонтерский центр, состоящий из студентов Института.

Согласовано:

Проректор по учебно-воспитательной работе _____

Одобрено на заседании Общее собрание работников и обучающихся протокол №
_ от __. __.20__ Председатель Студенческого Совета _____